



Л. М. Зеленина
Т. Е. Хохлова

Русский ЯЗЫК

Методические
рекомендации



1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



**Л. М. Зеленина
Т. Е. Хохлова**

Русский ЯЗЫК

**Методические
рекомендации**

**Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений**

1

**Москва
«Просвещение»
2012**

класс

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
3-48

Зеленина Л. М.

3-48 Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс:
пособие для учителей общеобразоват. учреждений /
Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. — М.: Просвещение,
2012. — 96 с. — ISBN 978-5-09-019475-4.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлены научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 1 класса авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 1 классе, примеры разработок уроков.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

Учебное издание

Зеленина Лидия Михайловна, Хохлова Татьяна Евгеньевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации

1 класс

Центр развития начального образования

Руководитель центра *М. К. Антошин*. Заместитель руководителя *О. А. Железникова*. Редактор *О. В. Антонова*. Оператор *Е. С. Максимова*. Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*. Техническое редактирование и верстка *Е. А. Васильевой*. Корректоры *Н. Э. Тимофеева*, *М. А. Терентьева*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 18.04.12. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,34.

Тираж 3000 экз. Заказ № 5902.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография
им. В. И. Смирнова». 214000, г. Смоленск, пр. Гагарина, 2.

ISBN 978-5-09-019475-4

© Издательство «Просвещение», 2012

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012

Все права защищены

РАЗДЕЛ 1

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА

1.1. ОСНОВНАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ КУРСА. ОСОБЕННОСТИ КУРСА И ЕГО СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» авторов Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой доработана в контексте общей Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», соответствует положениям и требованиям ФГОС начального образования и ориентирована на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ведущая идея курса — изучение русского языка младшими школьниками — рассматривается прежде всего с позиции духовной, культурно-исторической ценности русского языка как основополагающего фактора развития личности ребёнка, формирования основ его гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей национальной принадлежности, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Эта идея находит последовательное отражение в структурах социокультурной и познавательной целей курса, в содержании и методической системе учебников.

Социокультурная и познавательная цели освоения русского языка, дополняя друг друга, решают проблемы формирования активной позиции ребёнка в изучении русского языка и использования его как ведущего средства в познании окружающего мира и самого себя.

Социокультурная цель предполагает:

- осознание ребёнком себя как гражданина России, носителя русского языка;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, аргументации высказанной точки зрения;
- обеспечение качественно нового уровня владения русским языком и нового уровня речевой практики;
- формирование ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к его бытию;

- сохранение чистоты, выразительности, уникальности русского слова, пробуждение интереса (стремления) к его изучению.

Познавательная цель предполагает:

- открытие детям (и детьми) русского языка как предмета изучения;
- формирование у младших школьников представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии: многообразии культуры, ценностей и ценностных отношений, природы;
- формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе, о единстве и взаимопроникновении всех составляющих его элементов (единиц) — звуков речи, слов, предложений;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

Социокультурная и познавательные цели изучения русского языка в 1 классе ориентированы в соответствии с требованиями ФГОС на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 КЛАСС)¹

Личностные результаты

Под личностными результатами, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 1 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека:

- осознание первоклассником своей новой социальной роли, роли ученика («Я — ученик!»); различие учебной и игровой деятельности (игры);

¹ Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой (1 класс) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальные знания норм поведенческого и речевого этикета;
- осознание себя как части (члена) классного коллектива;
- положительное отношение к русскому языку как предмету изучения.

Одновременно в 1 классе складываются благоприятные условия для формирования:

- первоначального опыта:
 - сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
 - самооценки результатов учебной деятельности (по образцу);
 - оценки своих поступков и поступков одноклассников, их соответствия моральным нормам;
- общего представления о русском языке как средстве общения между людьми;
- осознания себя как юного гражданина России.

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности; формирование положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности, освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться:
 - в учебнике (на основании общего представления об учебнике как учебной книге);
 - в учебном материале каждого урока, в его структурных компонентах (постановка цели урока, упражнения, формулировки обобщений и правил);
 - в условных обозначениях и т. д.;
- понимать и сохранять цель урока и соответствующих ей учебных задач;
- использовать выделенные в учебнике ориентиры действия с учебным материалом (аналитические планы);
- проговаривать вслух, каким образом и в какой последовательности надо действовать, чтобы выполнить задание (решить поставленную учебную задачу);

- понимать (читать) и использовать модели, схемы при решении учебных задач;
- анализировать изучаемые факты языка (по вопросам к заданиям — аналитическим планам) и формулировать первоначальные обобщения относительно их признаков;
- сравнивать факты языка, находить в них общее и различное (предложение и словосочетание, предложение и слово и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи (интонация и знаки препинания);
- сотрудничать при решении учебных задач (в выполнении цели урока) с учителем, одноклассниками (работа в паре, группе) — принимать существование различных точек зрения, договариваться, находить общее решение, соблюдать этические нормы общения;
- оценивать совместно с учителем, одноклассниками результаты учебной деятельности, принимать и вносить необходимые коррективы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность использования разных способов решения учебных задач и выбирать их с учителем (одноклассниками);
- переходить от устных высказываний о последовательности действий при решении учебных задач к проговариванию этих действий про себя;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике (правила, определения, термины и др.), при решении учебных задач;
- формулировать и объяснять собственное мнение (собственную позицию).

Предметные результаты

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения первоклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе; опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровни речевого развития.

Система языка: фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- слушать и различать звуки речи;
- различать звуки и буквы;
- выделять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков и их последовательность в словах;

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости-глухости;

- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые ([ж], [ш], [ц]) и только мягкие согласные звуки ([ч'], [щ'], [й']);

- определять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме (буква мягкий знак (ь), буквы е, ё, ю, я);

- правильно писать сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу;

- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац при списывании);

- слышать звучание русской речи и узнавать её.

Учащиеся учатся (получают возможность научиться):

- понимать смысловозначительную роль звуков и ударения в слове (маска — марка, кружки — кружкий);

- определять случай расхождения звукового и буквенного состава слов (нора — норы, дуб — дубы, кон — конь, ёлка);

- выделять (называть, узнавать) буквы е, ё, ю, я, которые в начале слова обозначают два звука;

- различать на слух слабые и сильные позиции звуков в слове.

Лексика

Учащиеся научатся:

- различать слова, близкие по смыслу, и слова, противоположные по смыслу.

Учащиеся учатся (получают возможность научиться):

- подбирать слова, соответствующие теме текста, рисунка;

- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Морфология. Слово

Учащиеся научатся:

- различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки;

- различать слова — названия предметов, слова — названия действий предметов, слова — названия признаков предметов;

- различать (выделять) имена собственные;

- орфографически правильно записывать имена собственные.

Учащиеся учатся (получат возможность научиться):

- различать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке увеличения их интенсивности (*идёт, бежит, мчится*).

Синтаксис и пунктуация. Предложение

Учащиеся научатся:

- понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске;
- различать предложения и группы слов, не выражающих законченную мысль;
- объяснять основные признаки предложения: законченность мысли и завершённость интонации;
- различать предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьбу, приказ, совет;
- составлять предложения из данных слов, если надо, изменяя форму слов;
- выделять (слышать) предложения в звучащем тексте и в написанном тексте без знаков препинания (в небольших текстах из простых предложений в 4—5 слов с чёткой грамматической основой);
- грамотно оформлять предложение на письме:
 - раздельно писать слова в предложении;
 - употреблять прописную букву в начале предложения и знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знак) в конце предложения;
- грамотно списывать тексты (10—12 слов) без искажения слов и пропуска букв (с печатного и письменного источника).

Учащиеся учатся (получат возможность научиться):

- различать предложение по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окрашенности (восклицательные и невосклицательные предложения);
- составлять предложения из слов в начальной форме;
- записывать небольшие стихотворные тексты, загадки по памяти.

Речевое развитие

Учащиеся научатся:

- применять на практике умение выбирать в соответствии с речевой ситуацией слова, выражения, интонацию общения;
- соблюдать нормы речевого этикета;

- подбирать заглавие к данному тексту, составлять небольшие тексты на заданную тему, предлагать предложения-подписи к иллюстрации;

- придумывать сказки, истории по рисунку или предложенному началу («Однажды...»);

- интонировать тексты (выбирать интонацию) в соответствии с их особенностями (сказка, загадка, пословица, скороговорка, колыбельная песня), соблюдая нормы современного русского литературного языка;

- точно в соответствии с речевой ситуацией выбирать слова, которые описывают окружающий мир (природу, события в классе и т. д.) или то, что изображено на рисунке;

- различать смысловые и эмоциональные оттенки слов.

Учащиеся учатся (получают возможность научиться):

- строить монологические высказывания (с участием учителя) по аналитическим планам, вести диалог;

- толковать значение слов по контексту или при подборе слов-синонимов и слов-антонимов.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять на практике правила правописания:

- прописная (большая) буква в начале предложения, в именах собственных (в именах людей, кличках животных);

- написание слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу* (в ударных слогах);

- обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и буквами *е, ё, ю, я*;

- написание слов типа *яма, ёлка*;

- правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;

- употребление знаков препинания (точка, вопросительный, восклицательный знак) в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски предложений;

- правильно, безошибочно списывать слова и предложения, написанные печатными и рукописными буквами;

- писать под диктовку тексты с известными орфограммами.

Учащиеся учатся (получают возможность научиться):

- находить слова (в предложении, в тексте), в которых произношение безударных гласных и парных согласных на конце слова расходится с их обозначением на письме;

- находить слова-помощники (проверочные слова) для правильного написания слов с безударными гласными и парными согласными на конце слова.

РАЗДЕЛ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Психолого-педагогическая модель учебника (его содержание, методическая система и структура) определяется особенностями психофизиологического, интеллектуально-эмоционального и речевого развития детей 5—7 лет, особенностями содержания современного начального образования, его целями и задачами.

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Хорошо известна языковая активность детей дошкольного возраста: поражает меткость, художественная выразительность, образность, интонационное богатство детской речи, та свобода, с которой они употребляют сложнейшие синтаксические и грамматические конструкции.

Удивляет, как точно ребёнок творит своё собственное слово, которое выражает не только мысль, но и его отношение к окружающему, творит легко и непринуждённо.

Однако и речевая активность, и творчество ребёнка дошкольного возраста в области родного языка имеют подражательный характер. Интуицию и чувство языка как универсальные способности человека надо всемерно сохранять и развивать. Вместе с тем слово в этой ситуации не становится предметом осознания детей. Более того, долгое время они воспринимают слово как одно из свойств вещей. Ребёнок не задумывается над тем, что слово имеет свою собственную жизнь, что существует мир людей, вещей, событий, природы и отдельно существует он сам: его мысли, надежды, огорчения, радости. А ещё есть слова, которые называют весь этот огромный мир, рассказывают о нём, обеспечивают безграничные (в том числе и во времени) возможности общения между людьми.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребёнку постепенно открывается понимание того, как живёт слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами; в чём смысл и назначение интонации; когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одним из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребёнка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает в детском сознании свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых — анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звуко-буквенным и слоговым его анализом в букварный период.

При введении русского языка как учебного предмета речь идёт не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, т. е. переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (главным становится работа со звучащим словом). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, ставит целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всём его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живёт.

2.2. ОСОБЕННОСТИ НОВОЙ СТРУКТУРЫ УЧЕБНИКА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ В УЧЕБНИКЕ

В соответствии с программой 1 класса материал учебника представлен тремя основными темами: «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы».

Ведущей единицей курса, на основе которой изучаются все другие темы, является предложение.

Структура всех тем учебника инвариантна — она выдерживается в единой, строго определённой логике: каждая тема открывается шмуцтитлом, в её структуру также включены следующие разделы: «Проверим себя и оценим свои достижения», «Знаете ли вы, что...», «Наши проекты».

Шмуцтитл — это страница, на которой прописаны содержание, цели и задачи изучения конкретной темы (с. 3, 31, 61). Назначение этой страницы — дать детям общее представление о содержании темы, целях и задачах её изучения, о том, чему они будут учиться, работая по данной теме, и чему могут научиться, какое эта тема имеет значение для того, чтобы научиться грамотно и выразительно говорить и писать по-русски.

Цель работы со шмуцтитлом — формировать положительное отношение к изучению русского языка, включить первоклассников в обсуждение значения работы по теме.

Основная форма работы — совместная деятельность учителя и учащихся. Работа с этой страницей предполагает возможность включения в учебную деятельность учащихся такой формы, как экспериментирование-шутка.

Например:

- работая по теме «Предложение», можно предложить первоклассникам представить и рассказать, что бы произошло (или ничего бы не произошло), если бы из всех знаков препинания остались только точки; только вопросительные знаки;

- работая по теме «Звуки и буквы», представить и озвучить, что произойдёт, если все слова произносить с ударением на первом (или на втором и т. д.) слоге и т. п.

Раздел «Проверим себя и оценим свои достижения» завершает каждую тему учебника (с. 30, 47, 60, 74, 85, 97, 109, 113).

В этом разделе представлены проверочные работы и тесты. Это даёт возможность учащимся проверить и оценить свои знания по конкретной теме, выявить возможные затруднения, ошибки, которые предстоит исправлять.

Упражнения этого раздела формируют элементы самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности первоклассника, чувство ответственности и соответствующий стиль работы.

Раздел «Знаете ли вы, что...» знакомит учащихся с проблемами взаимопроникновения русского языка и языков других народов, рассказывает о сохранении в русском современном языке слов, пришедших к нам из древнерусского языка, об обогащении нашего языка новыми словами.

Цель раздела — дать первоклассникам представление о том, что наш язык, с одной стороны, живёт и изменяется, а с другой — отражает в себе нашу историю, бережно и верно хранит бесконечное множество слов.

Работа с этой страницей не может ограничиться однократным её прочтением и обсуждением (с. 29, 59). К вопросу «Знаете ли вы, что...» целесообразно возвращаться в течение всего года при толковании значения слов (с. 50, 67, 96...)¹, при объяснении этимологии некоторых словарных слов (*коньки, карандаш, арбуз, посуда* и др.) или при создании соответствующей речевой ситуации.

Например, при изучении темы «Предложение» можно предложить учащимся записать предложения с доски и поставить в конце предложений «удивительный» знак препинания.

Перед выполнением задания обсудить, о каком знаке препинания идёт речь. После записи предложений попросить детей прочитать их и объяснить, какую они выбрали интонацию произнесения этих предложений.

Для организации внеклассной работы в учебник включён раздел «Наши проекты». Цель проектов — всемерно способствовать речевому развитию младших школьников, их дара — интуитивного владения родным языком.

Проекты ориентированы на формирование речи содержательной, соответствующей предмету высказывания, выразительной с точки зрения её словарного состава и интонации, индивидуальности, соответствия речевой ситуации.

Содержание проектов предполагает активное использование учащимися знаний и опыта работы со словом, которые они получили на уроках русского языка, решение социально значимых задач — активного использования различных источников информации (словарей, энциклопедий, интервьюирования взрослых и др.), формирования готовности и способности учащихся к общению, развития мотивов к творческому труду и поисковой деятельности.

¹ Толкования значений слов можно посмотреть в толковом словаришке рабочей тетради.

Работа над проектами формирует умения работать вместе, в коллективе сверстников, со взрослыми, распределять обязанности, вести диалог, слушать и слышать окружающих, уважительно относиться к мнению других.

Тема проекта в 1 классе — «Сочиняем сказку».

Детям предлагается сочинить сказку про звуки и буквы (с. 140) и даётся совет о вариантах выполнения упражнения.

2.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УРОКА (СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Особенность методической системы учебника находит последовательное отражение в психолого-педагогической модели урока, представленной в учебнике по каждой теме.

Прежде всего отметим: психолого-педагогические модели построения уроков по всем темам включают общие подходы к организации учебного материала. Общность структуры и методического аппарата уроков обуславливает характер учебника как целостной педагогической системы.

Каждый урок раскрывается в определённой последовательности:

- целеполагание, актуализация знаний учащихся, их анализ в совместной деятельности учителя и учащихся применительно к цели урока и постановка проблемы;

- выполнение системы заданий, ориентированных на выявление нового знания по теме урока, соответствующего поставленной цели;

- проба сил учащихся — самостоятельная формулировка детьми узнанных ими в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т. д.;

- уточнение сформулированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии;

- обобщение нового знания и уже имеющегося познавательного опыта по теме;

- выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и формирование практических умений по теме;

- подведение итогов (обсуждение результатов работы на уроке, возникших трудностей, способов их преодоления и т. д.).

Важным структурным элементом каждого урока в 1 классе является упражнение «Пишите красиво». Цель таких упражнений — продолжение систематической работы над каллиграфическими навыками, образом буквы, развитием мелких мышц кисти руки.

Кроме того, эти упражнения содействуют нравственному и эстетическому развитию первоклассников, достижению таких личностных результатов, как аккуратность, трудолюбие, добросовестность, ответственное отношение к выполнению работы, формируют чувство ритма.

Общность структуры и методического аппарата учебника по всем темам и ориентация не только на усвоение предметных знаний, но и на формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, обеспечение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников придаёт учебнику характер целостной педагогической системы.

Каждая часть представленной модели решает определённые задачи обучения и развития первоклассников, формирования личностных, предметных и метапредметных результатов.

Целеполагание, актуализация знаний учащихся и постановка проблемы имеют в виду не простое припоминание и воспроизведение имеющегося познавательного опыта по изучаемой теме. Актуализация знаний предполагает анализ этого опыта в связи с содержанием и условиями новой учебной задачи (новой учебной цели), строгий отбор тех знаний (понятий, их признаков, сведений о языке, способов деятельности — учебных действий, алгоритмов, справочных материалов, источников информации и т. д.), которые необходимы для успешного решения новой учебной задачи (для достижения новой учебной цели).

Установление этих связей подводит учащихся к пониманию невозможности решать новую учебную задачу, опираясь только на тот опыт, которым они в данный момент располагают. По сути, речь идёт об осознании школьниками возникающей проблемной ситуации и о понимании её сути. Знание учащихся о своём незнании (а именно этим характеризуется проблемная ситуация) способствует пониманию ими смысла предстоящей работы, её значимости, осознанию того, что они подготовлены к её успешному выполнению, к осознанию, что именно из предшествующего опыта реально поможет им, а что необходимо узнать нового, чтобы успешно решить поставленную учебную задачу.

В целом актуализация знаний обеспечивает не только эффективное достижение предметных результатов конкретного урока, но и формирование личностных и мета-

предметных результатов обучения, помогает научиться сравнивать и отделять знания от незнания, например, из букварного периода дети знают: наша речь состоит из предложений, а предложения — из слов. Актуализация этих знаний помогает учащимся понять, что их недостаточно, чтобы решить проблему урока: всегда ли группа слов составляет предложение?

Актуализация знаний помогает:

- понимать и сохранять цель урока, понимать соответствующую ей последовательность предлагаемых учебных заданий;

- использовать:

- интуицию и чувство языка (обращаться к лингвистическим способностям);

- знания по теме как основу для поиска нового знания и решения новых учебных задач;

- речь как средство учебного диалога;

- формировать положительные устойчивые мотивы учения, творческого поиска.

Иными словами, актуализация знаний помогает учащимся осознать и принять цель урока, формирует положительную мотивацию работы на уроке, вызывает интерес к поиску ответов на возникающие вопросы.

Поставленная таким образом цель урока становится для первоклассников содержательной (имеющей смысл), мотивированной (подготовленной предшествующим опытом) и воспринимается учащимися как условие успешного планирования предстоящей учебной работы и достижения своевременных положительных результатов её выполнения.

Постановка и обсуждение цели урока помогает первоклассникам:

- начинать работу с постановки (с понимания) цели её выполнения;

- устанавливать связь цели работы с содержанием и формулировкой выполняемых заданий;

- проверять себя в процессе выполнения упражнения;

- соотносить объём предстоящей работы с тем временем, за которое она должна быть выполнена (самостоятельно или совместно с учителем управлять темпом выполнения работы);

- проверять итоги выполнения работы (сравнивать результаты выполненной работы с поставленной целью и ожидаемыми результатами); в случае необходимости вносить в результаты коррективы.

Вместе с тем актуализация знаний и постановка цели представляет для младших школьников (особенно в 1—2 классах) значительные трудности. Учащиеся ещё

не готовы самостоятельно наметить и выявить общее между уже известными языковыми фактами (знаниями, умениями, навыками) и новой учебной задачей, перестроить свой познавательный опыт по изучаемой теме применительно к новой ситуации, сформулировать актуальную цель (поставить проблему).

Актуализация знаний и постановка цели неразрывно связаны с изучением нового учебного материала и составляют его органическую часть.

Изучение нового учебного материала организуется в учебнике через систему заданий, выполняя которые (в совместной деятельности с учителем, в группе или самостоятельно) учащиеся приходят к обобщениям (формулировке выводов, определений, алгоритмов и способов деятельности, к созданию моделей изучаемых фактов языка и т. д.), соответствующим поставленным целям урока.

Система заданий этой части урока выстраивается в строго определённой логике. Её цель — взаимообусловленное, взаимодополняющее достижение предметных, личностных и метапредметных результатов и, как сверхзадача, обучение первоклассников самостоятельности, подготовка к ней.

Практически каждое задание сопровождается системой вопросов — аналитическими планами¹. Их назначение:

- способствовать осознанию учащимися смысла выполняемой работы;
- помочь детям сосредоточиться на главном, вспомнить, воспроизвести сведения, необходимые для выполнения упражнения, выбрать способы деятельности;
- раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности (познавательными действиями), которые необходимы для достижения положительного результата;
- поставить учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей в наблюдаемых языковых явлениях;
- формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, навыки контроля и самоконтроля;
- способствовать осознанию не только того, как надо действовать, но и того, почему предпочтительно действовать так, а не иначе.

Аналитические планы обучают первоклассников самостоятельности. Широкое речевое общение с окружающими

¹ Аналитические планы в учебнике отмечены условным обозначением «работаем со взрослыми».

ми, возникающее в данных условиях, является мощным средством формирования произвольных форм внимания, памяти, воображения, мышления.

Аналитические планы обучают первоклассника тому, что он ещё не умеет делать самостоятельно, но что становится для него возможным и доступным: выделять признаки формируемых понятий, формулировать обобщения, способы действий, применять полученные знания на практике.

При этом становление самостоятельности как готовности к действиям со словом и предложением — действиям изменения, анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, обобщения, готовности «открывать» новое — осуществляется как непрерывный, постоянно обновляющийся и обогащающийся процесс.

От того, насколько точно выстроена система вопросов (аналитические планы), зависит эффективность создаваемой ориентировочной основы учебного поиска и его результаты, а также формирование интереса не только к конкретному результату, но и к самому процессу познания.

Именно в этих условиях решается одна из самых главных задач обучения — меняется (развивается) сам ученик: он овладевает предметными знаниями, предметными и метапредметными способами деятельности, формируется его интерес и готовность к творческой познавательной деятельности, что в итоге способствует реализации принципа личностно ориентированного обучения.

На основе выполнения системы заданий, наблюдений и анализа языкового материала учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, соответствующие цели урока.

Далее сформулированные детьми выводы уточняются и корректируются по учебнику (по сведениям о языке). Эта работа включает учащихся в активную деятельность и формирует опыт работы с учебником, опыт самопроверки и самоконтроля.

Затем в учебнике следуют упражнения на применение полученных знаний на практике и подведение итогов.

Вариант подведения итогов учитель выбирает сам. Это может быть обсуждение вопросов: достигнуты ли цели урока? Каковы успехи и в чём неудачи? Почему возникли трудности и как они преодолевались? Что было интересно на уроке?

Особенностью психолого-педагогической модели урока являются задания, которые выполняются в паре, группе, со взрослыми (с учителем). Эта форма работы реализует принципы педагогики сотрудничества.

Работа в паре, группе вовлекает учащихся всей группы в решение общей задачи, формирует умения не создавать

конфликтов, находить компромисс в спорных ситуациях, слушать мнение других и аргументировать своё мнение.

Упражнения по работе в паре (в группе) имеют в основном творческий характер. В них учащимся предлагается: «Подумайте!», «Обсудите!» (имеется в виду обсуждение возможных вариантов решения поставленных проблем и выбор одного из них, принятого всеми участниками, выполняющими упражнение).

При работе в паре, группе, со взрослыми идёт интенсивный обмен информацией, опытом поиска, формулировок.

При организации этой работы принимается во внимание одна из самых характерных особенностей младшего школьника — подражательность.

Кроме учебника, курс обеспечен рабочей тетрадью и комплектом демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Задания рабочей тетради организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников — развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом. Рабочая тетрадь снабжена толковым словариком, в который входят слова, требующие толкования, извлечённые как из текста учебника, так и из текста рабочей тетради.

Демонстрационные таблицы построены в контексте методической системы учебника (как часть этой системы) и характеризуются с точки зрения их принципиального назначения:

- информационно-обобщающие (принципиальное назначение — формирование представлений учащихся и обобщение их наблюдений по изучаемой теме, ориентация на активное использование детьми соответствующих терминов);
- проблемно-аналитические (принципиальное назначение — организация совместных наблюдений учащихся за языковым материалом, обмена мнениями с уточнением формулировок и т. д.);
- информационно-справочные (принципиальное назначение — изучение правил написания, знакомство с алфавитом и т. д.).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РАЗДЕЛАМИ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС»

2.4.1. Методические рекомендации к разделу «Предложение» (10 уроков)

Учебник открывается разделом «Предложение», который ориентирован:

- на формирование у детей первоначальных представлений о назначении предложения в речи (его коммуникативных функциях), об основных грамматических признаках предложения (смысловой и интонационной законченности), о предложениях, различных по цели высказывания (без терминологии);

- на систематизацию и уточнение знаний об оформлении предложения в устной и письменной речи, полученных детьми в букварный период.

В настоящем курсе предложение рассматривается как ведущая единица языка, на основе которой и в связи с которой в дальнейшем изучаются все другие разделы программы.

При определении понятия «предложение» обычно подчёркивается, что это слово или группа слов, выражающих законченную мысль. Действительно, предложение является главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. Вместе с тем приведённая здесь характеристика предложения является неполной. Не менее важен такой признак предложения, как его интонационная законченность. Только наличие единства этих двух характеристик (законченность мысли и интонационная завершённость) говорит о том, что данная группа слов (слово) составляет предложение.

Соответственно в учебнике детям сообщается, что предложение выражает законченную мысль, а в системе заданий большое внимание уделяется интонационной характеристике предложения, так как именно интонация выражает завершённость сообщения, настроение говорящего, передаёт его отношение к тому, о чём он говорит. Учащимся также показана роль интонации в образовании предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Заметим, что речь идёт именно об организации наблюдений и первоначальных обобщений, основанных на интуиции и чувстве языка первоклассников.

Более обстоятельно (на уровне осмысления и объяснения роли интонации в русском языке для оформления

законченности мысли в предложении и для образования предложений, различных по цели высказывания), младшие школьники изучают материал во 2, 3 и 4 классах. Дети познакомятся с логическим ударением, его значением для понимания смысла предложения, подготовятся к осознанию того, что группа слов (например, *зима белая*) только в зависимости от интонации может быть предложением или словосочетанием.

Вместе с тем уже в 1 классе учитель обращает внимание учащихся на интонационное богатство русской речи, на то, как интонационно по-разному произносятся предложения в зависимости от того, что они содержат:

- предложения, содержащие сообщение, обычно произносятся спокойно, с понижением голоса;
- предложения, содержащие вопрос, произносятся с особой интонацией (именно интонация, как правило, даёт понять, спрашивает говорящий или сообщает о чём-либо или о ком-либо);
- предложения, содержащие побуждение к действию (просьбу, совет, приказ, пожелание), могут произноситься спокойно или с чувством (с невосклицательной или восклицательной интонацией).

Особое значение для речевого развития детей (в частности, развития речевого слуха) имеют упражнения, ориентированные на выявление особенностей произнесения и словарного состава текстов различных стилей и форм:

- послушать колыбельную песню или начало сказки и рассказать, с какой интонацией они произносятся;
- определить, в каких текстах (пословицах, поговорках, загадках) особенно часто встречаются предложения, содержащие вопрос, побуждение к действию (совет, приказ, пожелание, просьбу);
- объяснить, с какой интонацией и почему именно так произносятся скороговорки и т. д.

Как основной приём раскрытия законченности мысли в предложении в 1 классе используется сравнение простого распространённого двусоставного предложения из четырёх — шести слов и словосочетания; предложения и фрагмента предложения.

Основанием для различения предложения и словосочетания является то, что словосочетание не содержит сообщения (оно, как и слово, выполняет лишь назывную функцию) и не имеет интонации.

Задача формирования у первоклассников умений анализировать звучащую речь (выделять предложения из текста, разбивать предложение на слова), конструировать простые предложения и небольшие тексты на определённую

тему, оформлять предложение на письме (прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце) реализуется через систему практических заданий:

- выделение предложений в сплошном тексте;
- определение интонационной особенности звучащего предложения и вариантов его письменного оформления;
- сравнение групп слов, выражающих законченную мысль (составляющих предложение), и групп слов, не выражающих законченную мысль (не составляющих предложение);
- составление предложений из данных слов;
- выборочное списывание предложений из текста;
- составление предложений и текстов на заданную тему, по рисунку;
- нахождение всех возможных вариантов составления предложений из данных слов (выбор и обоснование того, о ком или о чём можно составить предложение);
- организация наблюдений первоклассников относительно того, связаны ли в предложении слова по смыслу;
- исправление путаницы, самостоятельное составление предложений-шуток, в которых слова не связаны по смыслу;
- организация наблюдений относительно того, что происходит с данными словами при составлении из них предложений (все слова даны в начальной форме);
- понимание смысла текстов, объяснение значения слов в предложении через группу синонимов или антонимов;
- выявление в предложении слова (слов), по которому можно догадаться, о ком или о чём сообщается или спрашивается в данном предложении.

Изложенное даёт достаточно полное представление о предметных результатах изучения темы «Предложение» в 1 классе.

Метапредметные и личностные результаты работы по теме «Предложение» раскрываются через характеристику универсальных учебных действий (УУД) с указанием страниц учебника и номеров заданий, ориентированных на формирование названных УУД.

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий по теме «Предложение» являются умения:

- ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов (приобщение учащихся к планированию учебной работы) — с. 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28¹;

¹ В подобных случаях здесь и далее при отсутствии специального указания на источник речь идёт об учебнике для 1 класса «Русский язык» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу (работа со шмуцтитолом) — с. 3;

• уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока) — с. 5, 6, 8, 12;

• осуществлять итоговый контроль деятельности по её результату — с. 30;

• выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнениях с заданиями «Скажите...», «Расскажите...»); учебник — с. 4, *упр.* 2; с. 7, *упр.* 7; с. 11, *упр.* 14; с. 13—14, *упр.* 18; с. 21, *упр.* 30; с. 23, *упр.* 34, 35; рабочая тетрадь — с. 5, *упр.* 6.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий по теме «Предложение» являются умения:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; рабочая тетрадь — с. 3, *упр.* 2; с. 9, *упр.* 15; с. 10, *упр.* 18; с. 11, *упр.* 21; учебник — условные обозначения;

• уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учебник — с. 5, *упр.* 3; с. 7, *упр.* 7; с. 8—9, *упр.* 9; с. 9, *упр.* 10; с. 13, *упр.* 18; с. 19—20, *упр.* 27; с. 29, *упр.* 45; рабочая тетрадь — с. 8, *упр.* 13;

• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей — с. 9, *упр.* 9; с. 15, *упр.* 20; с. 20, *упр.* 28; с. 22—23, *упр.* 33; с. 24, *упр.* 36;

• уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям — с. 5, *упр.* 3; с. 9, *упр.* 10, 11; с. 11, *упр.* 14; с. 16—17, *упр.* 22; с. 17, *упр.* 23; с. 19, *упр.* 27;

• уметь устанавливать причинно-следственные связи — с. 6, *упр.* 4; с. 11, *упр.* 14; с. 13—14, *упр.* 18; с. 16—17, *упр.* 22; с. 21, *упр.* 29, 30; с. 29, *упр.* 45;

• уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; учебник — с. 9, *упр.* 10; с. 19, *упр.* 27; рабочая тетрадь — с. 8, *упр.* 13.

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий по теме являются умения:

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Примечание. Названные коммуникативные УУД наиболее эффективно формируются в учебной деятельности, которая в учебнике организуется в форме работы в паре, группе, как совместная деятельность с учителем:

- работа в паре — с. 21, упр. 30;
- работа в группе — с. 7, упр. 6; с. 20, упр. 28; с. 24, упр. 36;
- работа со взрослыми — с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4; с. 7, упр. 7; с. 8, упр. 9; с. 10, упр. 13; с. 11, упр. 14; с. 12, упр. 15; с. 13—14, упр. 18—19; с. 15, упр. 20; с. 16, упр. 22; с. 17, упр. 23; с. 18, упр. 24—25; с. 19—20, упр. 27; с. 21, упр. 29; с. 22, упр. 32.

• активно использовать все доступные учащимся виды речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (упражнения с заданиями «Подумайте...», «Попробуйте объяснить...», «Объясните...», «Продолжите высказывание...»); учебник — с. 6, упр. 4; с. 11, упр. 14; с. 13, упр. 18; с. 9, упр. 10; с. 19, упр. 27; с. 21, упр. 30; с. 23, упр. 35; рабочая тетрадь — с. 9, упр. 14; с. 19, упр. 20.

Результатом формирования личностных универсальных учебных действий по теме «Предложение» являются умения:

- принимать и осваивать новую социальную роль первоклассника: «Я — ученик», формировать личностный смысл учения;

Примечание. Значительную роль в формировании самосознания младшего школьника в этом направлении играет: — общий стиль учебника, в котором реализуется идея уважительного и доверительного отношения к ученику как собеседнику;

— приобщение первоклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов — с. 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28;

— предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач — с. 6, *упр.* 4; с. 11, *упр.* 14; с. 13, *упр.* 18; с. 9, *упр.* 10; с. 19, *упр.* 27; с. 21, *упр.* 30; с. 23, *упр.* 35;

— создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях — с. 21, *упр.* 30; с. 7, *упр.* 6; с. 20, *упр.* 28; с. 24, *упр.* 36; с. 5, *упр.* 30; с. 6, *упр.* 4; с. 7, *упр.* 7; с. 8, *упр.* 9; с. 10, *упр.* 13; с. 11, *упр.* 14; с. 12, *упр.* 15; с. 13—14, *упр.* 18—19, с. 15, *упр.* 20; с. 16, *упр.* 22; с. 17, *упр.* 23; с. 18, *упр.* 24, 25; с. 19—20, *упр.* 27; с. 21, *упр.* 29; с. 22, *упр.* 32.

• формировать положительное отношение к русскому языку как предмету изучения;

Примечание. Этому в значительной мере способствует включение в учебник заданий творческого и поискового характера (разделы «Наши проекты», с. 138—140, упражнения в игровой форме и тексты: сказки, загадки, пословицы, поговорки, потешки и др.); учебник — с. 4, *упр.* 2; с. 12, *упр.* 15; с. 13, *упр.* 18; с. 14, *упр.* 19; с. 15, *упр.* 20; с. 21, *упр.* 29; с. 22, *упр.* 32; с. 23, *упр.* 34; с. 26, *упр.* 39; с. 27, *упр.* 41; с. 28, *упр.* 44; рабочая тетрадь — с. 5, *упр.* 6; с. 6, *упр.* 10; с. 7, *упр.* 11, 12; с. 9, *упр.* 16; с. 10, *упр.* 19; с. 11, *упр.* 21.

• осознавать себя как гражданина России, формировать чувство гордости за русский язык;

Примечание. С этой целью в учебник включены во все разделы тексты — высокие образцы русского слова, которые раскрывают лексическое и интонационное богатство русского языка, чистоту, гуманизм, высокую нравственность базовых ценностей (с. 10, *упр.* 13; с. 26, *упр.* 40).

• относиться к слову, предложению как главному средству общения (сообщение, постановка вопроса, высказывание пожелания, просьбы, совета и др.); учебник — с. 7, *упр.* 6; с. 8, *упр.* 8, 9; с. 13, *упр.* 18; с. 12, *упр.* 16; с. 15, *упр.* 20; с. 25, *упр.* 38; с. 25, *упр.* 38; рабочая тетрадь — с. 3, *упр.* 3; с. 4, *упр.* 4; с. 8—9, *упр.* 14).

2.4.2. Методические рекомендации к разделу «Слово» (11 уроков)

Система заданий первых шести уроков этого раздела направлена на то, чтобы:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира и слова, которое может отразить (назвать) этот мир во всём его многообразии, существующие или вымышленные предметы, действия, процессы, явления, качества (признаки), передать тончайшие оттенки мыслей и чувств человека, огорчающих и радующих, приобщающих нас к тому, что было в далёкие времена или произойдёт в будущем;

- довести до сознания учеников то, что на уроках русского языка они будут изучать жизнь слова и постепенно узнают, как возникает слово, из чего оно состоит, как и почему произносится, по каким правилам пишется и т. д.

Вместе с тем учебный материал раздела «Слово» (рисунки, тексты заданий, аналитические планы, формулировки выводов-обобщений) ориентирован на формирование у первоклассников представления не только о номинативной (назывной) функции слова, но и об общем грамматическом значении определённых групп слов: значение предметности (*сосна, комната, девочка, скрипка* и т. д.), действия (*бежать, читать, смотреть* и т. д.), признака (*большой, добрый, тихий* и т. д.).

На первоначальном этапе эти представления формируются на словах, конкретное лексическое и общее грамматическое значение которых совпадает. Например, слово «лестница» по своему конкретному лексическому значению — предмет, и по общему грамматическому значению оно выражает предметность; слово «играть» по конкретному лексическому значению — действие, и по общему грамматическому значению оно тоже выражает действие.

Далее раскрываются метапредметные и личностные результаты работы по теме «Слово» через характеристику универсальных учебных действий (УУД) с указанием страниц учебника и номеров заданий, ориентированных на формирование названных УУД.

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий по теме «Слово» являются умения:

- ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов (приобщение учащихся к планированию учебной работы); учебник — с. 32, 35, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53, 55, 57;

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу (работа со шмуцтитлом); учебник — с. 31;

- уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока); учебник — с. 52, 58;

- осуществлять итоговый контроль по результату; учебник — с. 47, 60;

- выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнения с заданиями «Скажите...», «Расскажите...»); учебник — с. 40, *упр.* 21; с. 44, *упр.* 29; с. 48—49, *упр.* 38; рабочая тетрадь — с. 12, *упр.* 3; с. 14, *упр.* 6; с. 19, *упр.* 19; с. 21, *упр.* 24.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий по теме «Слово» являются умения:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач — учебник (условные обозначения), рабочая тетрадь — с. 12, *упр.* 2;

- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учебник — с. 34, *упр.* 8; с. 37, *упр.* 13; с. 40, *упр.* 19; с. 40, *упр.* 20—21; с. 42, *упр.* 25; с. 53, *упр.* 49; с. 56, *упр.* 55; рабочая тетрадь — с. 12—13, *упр.* 3; с. 13, *упр.* 5; с. 14, *упр.* 7; с. 16, *упр.* 11, 12; с. 18, *упр.* 17;

- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; учебник — с. 33, *упр.* 6; с. 34, *упр.* 8; с. 37, *упр.* 14; с. 43, *упр.* 28; с. 46, *упр.* 34, 35; рабочая тетрадь — с. 12, *упр.* 1; с. 15, *упр.* 10; с. 16, *упр.* 12; с. 19, *упр.* 19; с. 52, *упр.* 45; с. 50, *упр.* 41;

- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; учебник — с. 34, *упр.* 7; с. 35, *упр.* 10; с. 36, *упр.* 11; с. 36—37, *упр.* 12; с. 42, *упр.* 25; с. 44, *упр.* 29; с. 45, *упр.* 31; рабочая тетрадь — с. 17, *упр.* 14;

- уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; учебник — с. 36, *упр.* 11; с. 40, *упр.* 20; с. 44, *упр.* 29; рабочая тетрадь — с. 17, *упр.* 14; с. 19, *упр.* 20; с. 48—49, *упр.* 38; с. 49, *упр.* 39; с. 50, *упр.* 42; с. 56, *упр.* 54.

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий по теме «Слово» являются умения:

- понимать позиции других людей, отличные от своей, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Примечание. Названные коммуникативные УУД наиболее эффективно формируются в учебной деятельности, которая организуется в форме работы в паре, группе, как совместная деятельность с учителем:

— работа в паре — с. 52, упр. 46; с. 58, упр. 59;

— работа в группе — с. 50, упр. 41;

— работа со взрослыми — с. 33, упр. 4, 5; с. 36, упр. 11; с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 18; с. 45, упр. 32; с. 48—49, упр. 38; с. 49, упр. 39; с. 50, упр. 42; с. 53, упр. 49; с. 56, упр. 54; с. 59, упр. 60.

• активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (упражнение с заданиями «Подумайте...», «Попробуйте объяснить...», «Объясните...»); учебник — с. 33, упр. 5; с. 34, упр. 8; с. 36, упр. 11; с. 48—49, упр. 38; с. 56, упр. 54; рабочая тетрадь — с. 17, упр. 14; с. 19, упр. 20.

Результатом формирования личностных универсальных учебных действий по теме «Слово» являются умения:

• принять и освоить новую социальную роль первоклассника: «Я — ученик», формировать личностный смысл учения:

— приобщить первоклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов — с. 32, 35, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53, 55, 57;

— предоставить учащимся самостоятельность в решении учебных задач; учебник — с. 35, упр. 10; с. 56, упр. 55; рабочая тетрадь — с. 14, упр. 6; с. 17, упр. 14; с. 21, упр. 24;

— создать ситуацию формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и свер-

стниками в учебном процессе и других социальных ситуациях — с. 33, упр. 4, 5; с. 36, упр. 11; с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 18; с. 45, упр. 32; с. 48—49, упр. 38; с. 49, упр. 39; с. 50, упр. 41, 42; с. 52, упр. 46; с. 53, упр. 49; с. 56, упр. 54; с. 58, упр. 59; с. 59, упр. 60;

- сформировать положительное отношение к русскому языку как предмету изучения:

- упражнения творческого и поискового характера — разделы «Наши проекты», с. 138—140, «Для любознательных», с. 59, № 2, 3;

- задания в игровой форме и тексты: сказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, потешки и др.; учебник — с. 34, упр. 8; с. 37, упр. 13; с. 43, упр. 28; с. 46, упр. 34; с. 48, упр. 38; с. 50, упр. 42; с. 52, упр. 45; с. 54, упр. 51; рабочая тетрадь — с. 13, упр. 5; с. 14, упр. 7; с. 16, упр. 12; с. 18, упр. 16; с. 18, упр. 17; с. 19, упр. 20; с. 20, упр. 21;

- осознать себя как гражданина России, сформировать чувство гордости за русский язык; учебник — с. 57, упр. 57; рабочая тетрадь — с. 20, упр. 22;

- сформировать отношение к слову как главному средству общения; учебник — с. 49, упр. 39—40; рабочая тетрадь — с. 13, упр. 4; с. 14, упр. 6.

2.4.3. Методические рекомендации к разделу «Звуки и буквы» (27 уроков)

Раздел «Звуки и буквы» ориентирован на развитие речевых способностей первоклассников (прежде всего на развитие фонематического слуха детей и их способности к чёткой артикуляции).

Практически эти задачи ставятся и решаются уже в букварный период. Однако на уроках русского языка речь идёт не только о систематизации знаний и умений учащихся, ранее полученных ими в области фонетики и графики, но и о принципиально новом содержании и формах звуко-буквенного и слогового анализа звучащего слова. Меняются цели, характер аналитико-обобщающей деятельности детей и её результаты.

Как уже отмечалось ранее, если в букварный период задача по преимуществу состоит в том, чтобы научить ребёнка читать, т. е. переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача в целом иная, и состоит она в том, чтобы научить детей переводить слово звучащее в слово написанное.

Соответственно, система заданий раздела «Звуки и буквы» ориентирована:

- на формирование у первоклассников готовности к самостоятельному выделению звуков речи как «материала» языка и сопоставлению гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, парных и непарных, позиций ударных и безударных гласных в слове;

- на открытие того, что произношение звуков в слове при одних условиях может совпадать, а при других — расходиться с их обозначением на письме.

Цель этого раздела состоит в том, чтобы развивать такие речевые способности ребёнка, которые в дальнейшем важны для формирования его как человека пишущего, готового к комплексному анализу текста: его содержания, структуры предложений, интонации, орфограмм, пунктограмм.

Реализация цели этого раздела (прежде всего развитие у детей фонематического слуха как основы грамотного письма) предполагает значительную конкретизацию представлений первоклассников о звуках речи и буквах, формирование понятия об основных фонетических (звуковых) законах русского языка (без терминологии).

В области гласных этот закон состоит в редукции — изменении (ослаблении) звучания гласных в безударном положении. В области согласных — в оглушении, т. е. переходе звонких согласных в парные глухие в конце слова и перед глухими согласными: *воз* — *во[s]*, *сад* — *са[t]*, *книжка* — *кнй[ш]ка*, и в озвончении, т. е. переходе глухих согласных в непарные звонкие: *просьба* — *прѡ[з']ба*, *молотьба* — *моло[д']ба*. Стоящие перед звонкими согласными гласные звуки [а, о, у, э] в русском языке в слове могут сочетаться как с твёрдыми, так и с мягкими согласными: *Таня* — [тáн'а], *лук* — [лук], *люк* — [л'ук]; гласный звук [и] сочетается только с мягкими согласными: *сила* — [с'йла]; гласный звук [ы] сочетается только с твёрдыми согласными: *сыр* — [сыр], *пыль* — [пыл'].

Далее раскрываются метапредметные и личностные результаты работы по теме «Звуки и буквы» с указанием страниц учебника и номеров заданий, ориентированных на формирование названных УУД.

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий по теме «Звуки и буквы» являются умения:

- ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и отражаемых результатов (приобщение учащихся к планированию учебной работы) — с. 62, 65, 71, 75, 79, 81, 83, 86, 88, 91, 93, 95, 98, 100, 103, 105, 107, 110, 114, 118, 120, 124, 127, 130, 132, 135;

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу (работа со шмуцтитом учебника) — с. 61;

• уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока) — с. 63, 66, 69, 70, 72, 76, 77, 78, 80, 82, 84, 87, 92, 94, 96, 99, 101, 104, 111, 112, 115, 117, 122, 125, 129, 134;

• осуществлять итоговый контроль по результату — с. 74, 85, 97, 109, 113, 137;

• выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнения с заданиями «Скажите...», «Расскажите...» и др.); учебник — с. 90, упр. 47; с. 63, упр. 4; с. 64, упр. 6; с. 65, упр. 8; с. 68, упр. 12; с. 74—78, упр. 25; с. 80, упр. 29; с. 88, упр. 43; с. 92, упр. 51; с. 100, упр. 68; с. 103, упр. 74; с. 106, упр. 83; с. 111, упр. 93; с. 112, упр. 94, 95; рабочая тетрадь — с. 23, упр. 2; с. 24, упр. 5; с. 36, упр. 2; с. 43, упр. 5; с. 46, упр. 2; с. 50, упр. 4; с. 73, упр. 20.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий по теме «Звуки и буквы» являются умения:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; рабочая тетрадь — с. 23, упр. 1; с. 26, упр. 9; с. 35, упр. 7; с. 42, упр. 2; с. 56, упр. 7; учебник — условные обозначения;

• уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков — с. 65, упр. 8; с. 68, упр. 12; с. 70, упр. 14; с. 71, упр. 16; с. 76, упр. 23; с. 78, упр. 26;

• уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; рабочая тетрадь — с. 37, упр. 1; с. 41, упр. 1; с. 49, упр. 1; с. 35, упр. 7; с. 26, упр. 9; учебник — с. 105, упр. 79;

• уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям — с. 63, упр. 3, 4; с. 67, упр. 10; с. 75, упр. 22; с. 76, упр. 23; с. 80, упр. 29; с. 86, упр. 38; с. 87, упр. 39; с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 44; с. 89, упр. 45; с. 90, упр. 47; с. 92, упр. 51; с. 93, упр. 56; с. 95, упр. 60; с. 103, упр. 74; с. 104, упр. 75; с. 108, упр. 87; с. 110, упр. 91; с. 111, упр. 93; с. 114, упр. 97; с. 115, упр. 98; с. 115—116, упр. 99; с. 116, упр. 100; с. 117, упр. 101; с. 119, упр. 105; с. 123, упр. 111; с. 125, упр. 115; с. 126, упр. 116; с. 128, упр. 120; с. 128, упр. 121; с. 132, упр. 130; с. 134, упр. 131;

• уметь устанавливать причинно-следственные связи — с. 63, упр. 4; с. 64, упр. 6; с. 77, упр. 25; с. 80, упр. 29;

с. 86, упр. 38; с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 44, 45, 46; с. 112, упр. 94, 95; с. 119, упр. 106; с. 128, упр. 120; с. 130, упр. 125; с. 131, упр. 126;

• уметь строить рассуждения, связывая простое суждение об объекте, его строении, свойствах и связях, — *с. 100, упр. 68; с. 103, упр. 74; с. 106, упр. 83.*

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий по теме «Звуки и буквы» являются умения:

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Названные коммуникативные УУД наиболее эффективно формируются в учебной деятельности, которая организуется в учебнике в форме работы в паре, группе, как совместная деятельность с учителем:

• работа в паре: *с. 77, упр. 25; с. 84, упр. 36; с. 89, упр. 45; с. 131, упр. 126; с. 132, упр. 130; с. 135, упр. 135;*

• работа со взрослыми: *с. 68, упр. 12; с. 71, упр. 16; с. 75, упр. 22; с. 76, упр. 23; с. 76—77, упр. 24; с. 80, упр. 29; с. 81—82, упр. 31; с. 82, упр. 32; с. 83, упр. 34; с. 84, упр. 35; с. 86, упр. 38; с. 88, упр. 43; с. 90, упр. 47; с. 91, упр. 50; с. 92, упр. 51; с. 93, упр. 55, 56; с. 95, упр. 60; с. 98—99, упр. 64; с. 104, упр. 75; с. 106, упр. 82; с. 110, упр. 91; с. 111, упр. 93; с. 114, упр. 97; с. 115, упр. 98; с. 115—116, упр. 99; с. 116, упр. 100; с. 119, упр. 105, 106; с. 122, упр. 110; с. 124, упр. 114; с. 125, упр. 115;*

с. 126, упр. 117; с. 127, упр. 119; с. 128, упр. 120; с. 132, упр. 129;

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (упражнения с заданиями «Подумайте...», «Попробуйте объяснить...», «Объясните...» и др.); учебник — с. 64, упр. 5; с. 66, упр. 9; с. 69, упр. 13; с. 71, упр. 17; с. 77, упр. 25; с. 79—80, упр. 28; с. 80, упр. 29; с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 45; с. 90, упр. 47; с. 96, упр. 61, 62; с. 100, упр. 68; с. 103, упр. 74; с. 104, упр. 75; с. 105, упр. 79; с. 106, упр. 83; с. 107, упр. 86; с. 119, упр. 106; с. 120, упр. 108; с. 123, упр. 112; с. 126, упр. 117; с. 128, упр. 120; с. 130, упр. 125; с. 131, упр. 126; с. 132, упр. 130; рабочая тетрадь — с. 24, упр. 4; с. 29, упр. 3; с. 30, упр. 7; с. 34, упр. 4, 5; с. 36, упр. 3; с. 44—45, упр. 8; с. 53, упр. 10; с. 58, упр. 3.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий по теме «Звуки и буквы» следующие:

- принятие и освоение новой социальной роли первоклассника: «Я — ученик», формирование личностного смысла учения;

- приобщение первоклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов — с. 62, 65, 68, 71, 75, 79, 81, 83, 86, 88, 91, 93, 95, 98, 100, 103, 105, 107, 110, 114, 118, 120, 124, 127, 130, 132, 135;

- предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач (в совместной деятельности с учителем и/или одноклассниками) — с. 4, упр. 2; с. 7, упр. 6; с. 10, упр. 13; с. 15, упр. 20; с. 19, упр. 27; с. 24, упр. 36; с. 29, упр. 45; с. 48, упр. 37; с. 103, упр. 74; с. 119, упр. 106;

- создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях — с. 63, упр. 4; с. 64, упр. 6; с. 65, упр. 8; с. 68, упр. 12; с. 71, упр. 16; с. 75, упр. 22; с. 76, упр. 23; с. 76—77, упр. 24; с. 77, упр. 25; с. 80, упр. 29; с. 81—82, упр. 31; с. 82, упр. 32; с. 83, упр. 34; с. 84, упр. 35, 36; с. 86, упр. 38; с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 45; с. 90, упр. 47; с. 91, упр. 50; с. 92, упр. 51; с. 93, упр. 55, 56; с. 95, упр. 60; с. 98—99, упр. 64; с. 114, упр. 97; с. 115, упр. 98; с. 115—116, упр. 99; с. 116, упр. 100; с. 119, упр. 105, 106; с. 122, упр. 110; с. 124, упр. 114; с. 125, упр. 115; с. 126, упр. 117; с. 127, упр. 119; с. 128, упр. 120, 121; с. 131, упр. 126; с. 132, упр. 129, 130; с. 135, упр. 135;

- положительное отношение к русскому языку как предмету изучения:

— задания творческого и поискового характера — раздел «Наши проекты» с. 138—140;

— задания в игровой форме и тексты: сказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, потешки и др.; учебник — с. 62, упр. 2; с. 64, упр. 5; с. 66—67, упр. 9; с. 69, упр. 13; с. 73, упр. 19; с. 76—77, упр. 24; с. 79, упр. 28; с. 82, упр. 32; с. 93, упр. 55; с. 100, упр. 68; с. 102, упр. 71; с. 106, упр. 82; с. 107, упр. 86; с. 108, упр. 89; с. 117, упр. 101; с. 124, упр. 114; с. 126, упр. 117; с. 130, упр. 124; с. 132, упр. 129; с. 135, упр. 134; с. 136, упр. 136; рабочая тетрадь — с. 23, упр. 2; с. 24, упр. 3; с. 25, упр. 8; с. 29, упр. 5; с. 30, упр. 7; с. 30, упр. 8; с. 31, упр. 9, 10; с. 32, упр. 11; с. 34, упр. 4, 5; с. 39, упр. 4; с. 39, упр. 5; с. 40, упр. 7; с. 41, упр. 8; с. 50, упр. 4, 6; с. 54, упр. 3; с. 57, упр. 8; с. 60, упр. 5.

РАЗДЕЛ 3 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС¹**

Общее количество часов в год — 50, в неделю — 5.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
Предложение (10 ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык»: его оформлением, шмуцтитлом; расположением учебного материала в нём (система заданий; условные обозначения; оглавление). Отличие учебника от других книг. Предложение: оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания: точка, восклицательный и вопросительный знаки	1	
2	Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение и группа слов, которая не является предложением. «Проверим себя...», с. 30, № 2, 4	1	

¹ Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
3, 4	Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии)	2	Табл. 2 ¹
5, 6	Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Интонация, с которой произносятся (могут произноситься) предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в этих предложениях. «Проверим себя...» ² , с. 30, № 1	2	Табл. 1 Табл. 3
7, 8, 9	Прописная буква в начале предложения. Оформление предложений на письме: прописная буква, разделное написание слов в предложении (работа над разделом «Для любознательных», с. 29), знаки препинания в конце предложения («Для любознательных», с. 59, № 1)	3	Табл. 4

¹ Пособие «Русский язык. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц» авторов Л. М. Зелениной, Т. М. Хохловой.

² Упражнения из рубрики «Проверим себя...»; можно использовать полностью, а можно выборочно. Учитель может ориентироваться на рекомендации, данные в календарно-тематическом планировании, или определять место проведения проверочных работ по своему усмотрению.

10	Обобщение. Итоговая проверочная работа по теме «Предложение», с. 80, № 5	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» ¹
Слово (11 ч)			
1, 2	Предмет и слово. Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета	2	
3, 4	Действие и слово. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Название действий предметов — это слова. (Работа над разделом «Для любознательных», с. 59, № 3.) «Проверим себя...», с. 47, № 1, 2	2	
5, 6	Признак и слово. Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Название признака предмета — это слово. (Работа над разделом «Для любознательных», с. 59, № 2.) «Проверим себя...», с. 47, № 3, 4	2	

¹ Проверочные работы проводятся как часть урока (в начале урока или в конце). Их цель — совместно с учащимися выяснить успешность усвоения материала темы (урока). Учитель может воспользоваться материалом из рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения»; может использовать и другие проверочные и самостоятельные работы из пособия «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
7	Имена собственные — имена, отчества, фамилии людей. Правописание имён, отчеств, фамилий людей	1	
8	Клички животных — имена собственные. Правописание кличек животных	1	
9, 10	Распознавание имён собственных по их лексическому значению (в зависимости от контекста). «Проверим себя...», с. 60, № 2, 3	2	
11	Имена собственные — названия городов, сёл, деревень, озёр, морей. Правописание имён собственных. «Проверим себя...», с. 60, № 1. Словарные слова по теме: <i>мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц, воробей, арбуз, Россия, Москва</i>	1	
Звуки и буквы (27 ч)			
1	Звуки речи. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове	1	
2	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Особенности, произнесения гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: <i>а, о, у, ы, э, и</i> . Запись звуков при помощи специального знака []	1	Табл. 5

3	Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. «Проверим себя...», с. 74, № 1—4	1	Табл. 6
4	Звук [й'] и буква й. Особенности согласного звука [й']. «Проверим себя...», с. 74, № 5	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
5	Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки [ч], [щ'], [й']. Обозначение мягкости согласного звука на письме мягким знаком (ь)	1	
6	Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком (ь). Количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). «Проверим себя...», с. 85, № 1, 2, 4	1	
7	Обозначение мягкости согласных на письме буквами мягкий знак (ь) и гласными буквами е, ё, ю, я	1	Табл. 7
8	Произнесение в слове согласных перед гласным звуком [и]. «Проверим себя...», с. 85, № 5	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
9	Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Количество гласных звуков и букв, их обозначающих	1	
10	Соотношение звуков и букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)	1	
11	Произношение и написание слов с сочетаниями жи — ши	1	Табл. 8
12	Произношение и написание слов с сочетаниями ча — ща	1	Табл. 8
13	Произношение и написание слов с сочетаниями чу — шу. «Проверим себя...», с. 97, №4	1	Табл. 8 Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
14	Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове	1	

15	Слова односложные, двусложные, трёхсложные. «Проверим себя...», с. 109, № 1	1	
16	Деление слов на слоги и для переноса	1	
17	Деление на слоги слов с мягким знаком в середине. «Проверим себя...», с. 109, № 2, 3	1	
18	Деление на слоги слов с буквой ъ в середине. «Проверим себя...», с. 109, № 4	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
19	Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова	1	
20	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков в слове	1	
21	Способ проверки правописания безударных гласных в слове	1	
22	Согласные звуки, парные по звонкости-глухости (без терминологии). Особенности их произношения	1	

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
23	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. «Проверим себя...», с. 137, №1	1	
24	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков перед гласными звуками	1	
25	Способ проверки правописания парных согласных в конце слова. «Проверим себя...», с. 137, №3	1	
26	Непарные звонкие и глухие согласные. Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов	1	
27	Выделение в словах непарных согласных звуков и букв, которые их обозначают. «Проверим себя...», с. 137, №2, 4	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
	Резервные часы	2	

Виды деятельности, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, представлены в Приложении к календарно-тематическому планированию.

ПРИЛОЖЕНИЕ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Предложение (10 часов)	
1.1	Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч)	• Слушать текст, с. 4, <i>упр. 2¹</i>. • Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, с. 5, <i>упр. 3</i>. • Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого, с. 5, <i>упр. 3; с. 6, упр. 4</i>. • Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение, с. 7, <i>упр. 7; с. 8—9, упр. 9—10</i>. • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать, как слова в предложении связаны по смыслу и по форме, с. 8—9, <i>упр. 9</i>. • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.

¹ В подобных случаях, как и ранее (при отсутствии специальных отсылок к определённому источнику), имеется в виду учебник для 1 класса «Русский язык» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		• Сравнивать группы слов и объяснять, какая из них составляет предложение, какая не составляет, с. 9, упр. 10. • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы, с. 7, упр. 6. • Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, совет, просьбу, приказ), с. 10, упр. 13; с. 11, упр. 14; с. 12, упр. 15, 16; с. 14, упр. 19. • Наблюдать и устанавливать, каким образом предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. • Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения, с. 16, упр. 22. • Наблюдать и устанавливать, как (какими знаками препинания) на письме передаётся различная интонация, с. 17, упр. 23; с. 18, упр. 24, 25. • Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. • Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны, с. 17—18, упр. 23—25; с. 21, упр. 29.

		• Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях, с. 13, <i>упр. 18</i>. • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке», в частности материалы о предложениях, различных по цели высказывания и интонации, с. 12. • Продолжать высказывания, данные в учебнике (работать в паре), с. 21, <i>упр. 30</i>. • Составлять и записывать предложения (по опорным словам, по рисункам), разные по цели высказывания и интонации. • Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор, с. 20, <i>упр. 28</i>. <u>Рецензие развитие:</u> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме «Предложение». • Составлять предложения из данных слов, по рисунку. • Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания. • Определять тему предложения
1.2	Прописная буква в начале предложения (3 ч)	• Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова. • Различать на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений, с. 22, <i>упр. 32</i>; с. 26, <i>упр. 39, 40, 41</i>. • Наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. • Устанавливать правила оформления предложений на письме, с. 22, <i>упр. 33</i>; с. 23, <i>упр. 34</i>; с. 26, <i>упр. 39</i>; с. 28—29, <i>упр. 44, 45</i>.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		• Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 23, упр. 35. • Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения упражнения с. 24, упр. 36. • Разучивать и произносить скороговорки, с. 23, упр. 34. • Составлять предложения по рисункам и из групп слов, с. 22, упр. 33; с. 25, упр. 38. <u>Речевое развитие:</u> • Вести диалог в процессе наблюдений изучаемых фактов языка. • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять и записывать предложения из данных слов, по рисунку. • Произносить чётко и правильно звуки в слове, сочетания звуков в слове (скороговорки)
2	Слово (11 ч)	
2.1	Предмет и слово (2 ч)	• Называть предметы окружающего мира, с. 32, упр. 2; с. 33, упр. 4. • Произносить (читать) слова, называющие эти предметы, с. 33, упр. 5; с. 34, упр. 7; с. 35, упр. 10; с. 36, упр. 11; с. 37, упр. 14. • Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.

		• Записывать слова — названия предметов, с. 33, упр. 3; с. 34, упр. 7—8; с. 35, упр. 10; с. 36—37, упр. 11—13. • Чётко и правильно проназывать скороговорки, с. 34, упр. 8. • Составлять предложения, используя слова — названия предметов, с. 33, упр. 6. Речевое развитие: • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять предложения из слов. • Проназывать орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки)
2.2	Действие и слово (2 ч)	• Называть действия предметов окружающего мира, с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 17—18; с. 41, упр. 23. • Проназывать (читать) слова, называющие эти действия, с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 17; с. 42, упр. 25. • Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие действия предмета, с. 40, упр. 19—21. • Составлять и записывать предложения по рисункам, с. 39, упр. 17. • Записывать слова в порядке усиления действия, с. 42, упр. 24. Речевое развитие: • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять и записывать предложения по рисункам

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
2.3	Признак и слово (2 ч)	• Называть признаки предметов окружающего мира, с. 43, упр. 27—28. • Произносить (читать) слова, называющие эти признаки, с. 44, упр. 29; с. 45, упр. 31. • Объяснять, чем различаются признак предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие признаки предметов, с. 45, упр. 31—32; с. 46, упр. 34. • Отгадывать загадки (угадывать предмет) по признакам предмета, с. 43, упр. 28; с. 46, упр. 34—35. • Составлять по рисунку текст, используя слова — названия признаков предмета, с. 44, упр. 30. <u>Речевое развитие:</u> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять текст по рисунку
2.4	Слово — имя собственное (5 ч)	• Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными, с. 51, упр. 44; с. 52, упр. 45; с. 54, упр. 50; с. 55—56, упр. 53; с. 58, упр. 58. • Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Роза — роза</i>), с. 48, упр. 38; с. 53, упр. 48—49; с. 54, упр. 50—51; с. 56, упр. 54—55.

		• Произносить скороговорки чётко и правильно. • Записывать по правилам имена собственные, с. 50, упр. 42. • Отвечать на вопросы по рисунку, с. 57, упр. 57. • Работать в паре, группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения упражнения, с. 50, упр. 41; с. 58, упр. 59. • Составлять предложения по рисунку, с. 48, упр. 37; с. 53, упр. 48. Речевое развитие: • Отвечать на вопросы по рисунку. • Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки). • Составлять предложения по рисунку, с. 48, упр. 37; с. 53, упр. 48.
3	Звуки и буквы (27 ч)	
3.1	Звуки речи (1 ч)	• Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова, с. 62, упр. 2; с. 63, упр. 3. • Переводить слово звучащее в слово написанное, с. 63, упр. 4; с. 64, упр. 5—6. • Наблюдать и устанавливать: изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением, с. 63, упр. 4; с. 64, упр. 6. • Формулировать вывод на основе наблюдений и сравнивать его с выводом в учебнике, с. 64. • Объяснять употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста, с. 64, упр. 5.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		Речевое развитие: • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Объяснять употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
3.2	Гласные звуки (1 ч)	• Произносить и слушать слова с выделением гласных звуков. • Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков, с. 65, упр. 8; с. 66—67, упр. 9—10. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 66. • Различать запись буквы и звука с использованием специального знака (а — [а], л — [л]), с. 66. Речевое развитие: • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.3	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	• Характеризовать особенности звучания произношения согласных звуков, с. 68, упр. 12. • Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произношения), с. 69—70, упр. 13. • Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные), с. 68, упр. 12; с. 70, упр. 14.

		• Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука, с. 70, <i>упр. 14.</i> Речевое развитие: • Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов, с. 69—70, <i>упр. 13</i>
3.4	Звук [й'] и буква й (1 ч)	• Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й'], с. 71, <i>упр. 16.</i> • Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук, с. 71—72, <i>упр. 17; с. 73, упр. 19.</i> • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте, с. 71—72, <i>упр. 17.</i> Речевое развитие: • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте
3.5	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (4 ч)	• Анализировать звуко-буквенный состав слов, с. 75—77, <i>упр. 22—24.</i> • Выделять в словах согласные звуки парные по твёрдости-мягкости (без терминологии), с. 77—78, <i>упр. 25; с. 82, упр. 32.</i> • Выделять в словах только твёрдые и только мягкие согласные звуки, с. 78, <i>упр. 26.</i> • Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е, ё, ю, я, с. 76—77, <i>упр. 24; с. 81—82, упр. 31.</i> • Сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь), с. 79—80, <i>упр. 28—29.</i> • Формулировать вывод по результатам сравнения, с. 80.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		• Наблюдать за произношением звуков перед звуком [и], с. 83, <i>упр. 34; с. 84, упр. 35.</i> • Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений, сравнивать его с выводом учебника, с. 82. • Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки, с. 84, <i>упр. 36.</i> Речевое развитие: • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова (1 ч)	• Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова, с. 86, <i>упр. 38; с. 87, упр. 39.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 87. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике, с. 87. • Применять знания о назначении букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова в практической деятельности, с. 87, <i>упр. 41.</i> • Составлять рассказ по рисунку, с. 87, <i>упр. 40.</i> Речевое развитие: • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Работать с текстом (составлять рассказ по рисунку)
3.7	Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч)	• Объяснять совпадение и расхождение в количестве звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>), с. 88, <i>упр. 43; с. 89, упр. 44, 46; с. 90, упр. 47, 48.</i>

		• Работать в паре: выслушивать мнение друг друга, аргументированно объяснять свой вариант ответа, приходить к единому решению, с. 89, упр. 45. <u>Речевое развитие:</u> • Вести диалог
3.8	Произношение и написание слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу (3 ч)	• Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу. • Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки, с. 91, упр. 50; с. 93, упр. 56; с. 95—96, упр. 60. • Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу с его обозначением на письме, с. 92, упр. 51; с. 93, упр. 56; с. 95—96, упр. 60. • Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями, с. 92, 94, 96. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Использовать правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу в практической деятельности, с. 92, упр. 52; с. 94, упр. 57—58; с. 96, упр. 61—62. <u>Речевое развитие:</u> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.9	Деление слов на слоги (2 ч)	• Произносить слова с делением на слоги. • Наблюдать (анализировать) и устанавливать, сколько звуков может быть в слоге, с. 98—99, упр. 64; с. 99, упр. 65. • Определять, какой звук обязательно должен быть в слоге, с. 98—99, упр. 64; с. 99, упр. 65.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		• Устанавливать, какой звук образует слог, с. 98—99, упр. 64; с. 99, упр. 65. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 99. • Наблюдать и устанавливать, сколько слогов может быть в слове, как называются такие слова, с. 100, упр. 68; с. 101, упр. 69. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 101. • Делить слова на слоги, с. 98—99, упр. 64—66; с. 100, упр. 68; с. 101, упр. 70, с. 102, упр. 71. • Находить в тексте односложные, двусложные и трёхсложные слова, с. 101, упр. 69—70; с. 102, упр. 71. Речевое развитие: • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.10	Перенос слов (3 ч)	• Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса, с. 103, упр. 74. • Формулировать правила переноса слов, с. 104. • Уточнить правило переноса слов по учебнику. • Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (ь) и й в середине слова, с. 105, упр. 78—79; с. 106, упр. 80—83; с. 107—108, упр. 85—89. • Чётко и правильно произносить скороговорки, с. 106, упр. 82; с. 108, упр. 89.

Речевое развитие:

- Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.
- Произносить чётко и правильно звуки и сочетания звуков в слове (скороговорки)
- Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове, с. 110, упр. 91; с. 111, упр. 92.
- Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слов) в слове, с. 110, упр. 91.
- Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове, с. 111, упр. 93; с. 112, упр. 94, 95.
- Объяснять формулировку «Смысл слова может зависеть от ударения».
- Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в словах (*Страш-и-но! Ура-а-а!*).
- Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков, с. 114, упр. 97; с. 115, упр. 98.
- Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, с. 115—116, упр. 99; с. 116, упр. 100; с. 117, упр. 101; с. 119, упр. 105.
- Формулировать вывод по результатам наблюдений и сравнивать его с выводом в учебнике.
- Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных звуков можно проверять ударением, с. 119, упр. 106.
- Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов *стола — стол, коза — козы*)

Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)

3.11

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.12	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч)	• Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. • Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков, с. 122, упр. 110. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять (уточнять) сделанный вывод с выводом в учебнике, с. 122. • Выделять в словах буквы, которые обозначают парные согласные звуки, с. 123, упр. 111, 112. • Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова, с. 124, упр. 114; с. 125, упр. 115; с. 126, упр. 116. • Формулировать выводы по результатам наблюдений. Сравнивать (уточнять) вывод с выводом в учебнике, с. 125. • Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. • Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять, с. 126, упр. 117. • Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными, с. 127, упр. 119; с. 128, упр. 120. • Определять тему предложений, с. 123, упр. 112. • Составлять и записывать предложения, с. 123, упр. 112. • Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными, с. 128—129, упр. 121.

- Формулировать вывод по результатам наблюдений. Сравнить вывод с выводом в учебнике, с. 129.
 - Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово — слово-помощник; готовить варианты объяснения, обсуждать результаты работы и формулировать общее объяснение.
 - Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверить гласным.
 - Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова, с. 130—131, *упр. 124—127*.
 - Чётко произносить скороговорки, с. 126, *упр. 117*.
 - Наблюдать за произношением звонких и глухих непарных согласных, с. 132—133, *упр. 130*. Сравнить произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме, с. 134, *упр. 131*.
 - Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 134, *упр. 131*.
 - Сравнить этот вывод с выводом в учебнике, с. 134.
 - Выделять в словах буквы, обозначающие непарные согласные звуки, с. 134, *упр. 132*; с. 135, *упр. 134—135*; с. 136, *упр. 136*.
 - Чётко произносить скороговорки, с. 135, *упр. 134*.
 - Работать в паре: высказывать своё мнение и выслушивать мнение товарища, приходить к общему мнению, обосновывать выбранный вариант ответа, с. 132—133, *упр. 130*.
- Речевое развитие:
- Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.
 - Развивать диалогическую речь.
 - Работать над предложением.
 - Произносить чётко и правильно звуки и их сочетания в слове.

РАЗДЕЛ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

В методических разработках каждый урок представлен тремя блоками.

1-й блок — **целевые установки урока.**

Конкретизация целевых установок осуществляется через характеристику:

— деятельности учащихся на уроке в связи с выполнением ими соответствующих (указанных) упражнений, ориентированных на достижение целевых установок;

— формируемых на уроке УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

2-й блок — **планируемые результаты урока.**

3-й блок — представление хода урока с характеристикой (описанием) всех его составляющих:

— организационный момент;

— целеполагание, актуализация знаний учащихся и постановка проблемы;

— основная работа по теме урока;

— итог урока.

Включение первого блока обеспечивает учителю возможность:

• реально и содержательно представить связь целевых установок и самого процесса обучения;

• достаточно полно оценить и последовательно использовать методические средства, которыми располагает учебник;

• предвидеть возможные затруднения учащихся и планировать их преодоление;

• опираться на некоторые ориентиры при анализе и оценке эффективности урока.

ПРИМЕРЫ УРОКОВ К РАЗДЕЛУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

УРОК 1¹

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ

Целевые установки урока:

• сформировать представления о новом для учащихся предмете «Русский язык» (о его задачах, содержании);

¹ Первый урок раздела «Предложение» состоит из двух частей. Основная задача первой части — познакомить учащихся с новым для них учебным предметом «Русский язык» и структурой учебника. Во второй части урока заключено описание непосредственной работы по теме урока «Общее понятие о предложении».

- познакомить учащихся с учебником (рассказать о структуре, оформлении учебника, условных обозначениях).

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- слушать сообщение учителя о содержании и задачах нового учебного предмета «Русский язык»;
- отвечать на вопросы по содержанию сообщения учителя;
- коллективно обсуждать сообщение учителя («Интересно ли? Понятно ли? О чём речь?»);
- задавать вопросы по содержанию сообщения учителя.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД: владеть произвольным вниманием, слушать и слышать содержание устного сообщения учителя, не отвлекаясь, принимать и сохранять учебную задачу;
- коммуникативные УУД: работать со взрослым (учителем), использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить диалог, строить монологические высказывания по предложенному плану (интересно ли было слушать сообщение учителя, понятно ли, о чём шла речь, какие хотелось бы задать вопросы по сообщению учителя).

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- приобщение первоклассника к осознанию цели изучения русского языка, формирование интереса к изучению русского языка и положительной мотивации его изучения;
- ориентация в учебнике: его структуре и организации учебного материала, оформлении и условных обозначениях.

Планируемые результаты урока

Учащиеся:

- получают первоначальное представление о русском языке как новом учебном предмете;
- начнут проявлять интерес к изучению предмета «Русский язык»;
- получат первоначальный опыт рефлексии (анализа своего отношения) в связи со знакомством с новым учебным предметом;
- начнут ориентироваться в структуре учебника «Русский язык», в организации учебного материала учебника для урока, в условных обозначениях, в оформлении учебника.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы*¹.

В качестве методов целеполагания в этой части урока используются:

- сообщение учителя об особенностях содержания, о целях и задачах нового учебного предмета — «Русский язык»;

- беседа с учащимися, представляющая собой обсуждение сообщения учителя об особенностях содержания, целях и задачах учебного предмета «Русский язык»;

- высказывания учащихся в форме диалога с учителем и друг с другом о значении изучения русского языка, об отношении к новому учебному предмету.

Примечание. Влияние изучения русского языка на интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие младшего школьника в значительной мере определяется тем, каким образом будет организована первая его встреча с русским языком как предметом изучения.

1. Существенно, чтобы в сообщении учителя об особенностях содержания, целей и задач учебного предмета «Русский язык» особое внимание первоклассников было обращено на постановку вопроса: почему даже тем детям, для которых русский язык родной и которые его знают (говорят, думают, мечтают, общаются по-русски), так важно изучать его как один из главных учебных предметов в школе?

2. Постановка этого вопроса, вовлечение учащихся в его обсуждение, выслушивание их мнений, объяснений, сомнений, создание ситуации, обеспечивающей не только осознание первоклассниками особенностей содержания, целей и задач русского языка как учебного предмета, но и эмоциональное переживание его содержания и целей, ориентированы на формирование интереса к новому учебному предмету, положительной мотивации его изучения.

3. Большое значение для решения этих задач имеет демонстрация в сообщении учителя образцов русской речи. (Эти образцы учитель может выбрать из русских народных сказок, сказок А. С. Пушкина, рассказов М. М. Пришвина, произведений современных поэтов, пишущих на русском языке для детей.)

¹ Целеполагание — это результат совместного анализа и обсуждения учителем и учащимися целей конкретных уроков, представленных в учебнике. Целеполагание является руководством к осознанной и активной деятельности учащихся на уроке.

6) Примерное содержание сообщения учителя и беседы с учащимися¹.

— С первых дней, как только вы пришли в школу, мы с вами учимся и будем продолжать учиться чтению и письму. Но с сегодняшнего дня у нас будет новый урок — урок русского языка. Русский язык — это наш родной язык. Первые слова, которые вы произнесли, — *мама, папа, дай, сам* — слова нашего родного русского языка. Мама пела вам колыбельные песенки, рассказывала сказки на русском языке. А теперь на каждом уроке русского языка вы будете узнавать много нового и интересного о своём родном языке, о звуках и буквах, их обозначающих, о словах и предложениях, будете учиться правильно говорить и писать по-русски. Мы будем слушать, как звучит русский язык, узнаем, как много в нашем языке самых выразительных, самых ярких, добрых, мудрых слов, как при помощи слов, звучащих или записанных, можно рассказать обо всём — о радости и огорчении, о дружбе и друзьях, о мечте, обо всех событиях, больших и не очень, в нашей жизни.

— Чем же ещё мы будем заниматься на уроках русского языка? Мы вместе будем открывать тайны нашего языка. Например, понаблюдаем и выясним, что в русском языке, оказывается, мало слов с буквой *ф*. Почему?

— Мы узнаем, что давным-давно все слова в предложении писались слитно. Почему же потом решили писать их раздельно? Вы знаете, что каждый знак, который ставится в конце предложения, имеет своё название — точка (.), восклицательный знак (!), вопросительный знак (?). Но один из этих знаков когда-то назывался удивительным знаком. Какой?

— Мы будем учиться объяснять значения слов, которые в нашей речи употребляются редко, или слов, значения которых мы пока просто не знаем.

— И ещё мы узнаем о нашем языке много интересного и удивительного.

— А сейчас я вам прочитаю отрывки из сказок А. С. Пушкина, а вы послушайте, как звучит наша речь.

в) Беседа учителя с учащимися.

— Вы внимательно слушали меня, теперь давайте обсудим:

- почему для вас, знающих свой родной русский язык, как принято говорить, с колыбели, так важно изучать его;
- что бы вы хотели узнать о русском языке, чем бы вы хотели заниматься на уроках русского языка;

¹ В том случае, если для большинства детей в классе русский язык не является родным, учитель перестраивает данное сообщение с учётом реально существующих условий.

• понравилось ли вам, как звучит русская речь в сказках А. С. Пушкина.

г) *Знакомство с учебником.*

— А были ли у вас помощники, когда вы учились читать и писать?

— А как называлась ваша первая учебная книга?

— Вы попрощались с ней, а сегодня мы познакомимся с новой учебной книгой. (Чтение названия книги, фамилий её авторов.)

— Почему эту книгу назвали учебником?

— Чем она отличается, например, от такой книги? (Демонстрация учителем сборника русских народных сказок.)

(Работа с форзацами учебника, со шмуцтитолом, условными обозначениями, вопросами к упражнениям, сведениями о языке, рубрикой «Пишите красиво!». При этом важно обратить внимание учащихся на рисунки.)

— Кто узнал, к каким сказкам эти иллюстрации?

— Кто написал эти сказки?

(Знакомство учащихся со структурой учебника. Беседа об условных обозначениях и их назначении.)

д) *Физкультминутка.*

III. Итог урока.

УРОК 1

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Целевые установки урока:

• подготовить учащихся к пониманию определения «Предложение выражает законченную мысль»;

• уточнить (систематизировать) знания учащихся о способах оформления предложения в устной и письменной речи, ввести понятия и термины: пауза, знаки препинания и интонация (для дальнейшего активного использования в речи);

• развить речевой слух путём вычленения в контексте звучащей речи отдельных предложений.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

• слушать текст (с. 4, упр. 2);

• выделять на слух в контексте звучащей речи отдельные предложения (с. 5, упр. 3);

• наблюдать за предложениями в устной и письменной речи: анализировать и устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого (с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4);

• высказываться по результатам наблюдений.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:
 - с. 3 (шмуцтитул) – понимать, обсуждать и сохранять установки на перспективу при изучении темы «Предложение»;
 - с. 4 – понимать, принимать, сохранять учебную задачу;
 - с. 5, 6 – оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения; использовать сведения о языке, представленные в учебнике, как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока;
 - с. 4, упр. 2 – выполнять учебные действия в материализованной и мыслительной форме;
- познавательные УУД:
 - с. 5, упр. 3 – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - с. 5, упр. 3 – осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - с. 6, упр. 4 – устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные УУД:
 - с. 4, упр. 2; с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4 – работать со взрослым (учителем);
 - с. 6, упр. 4 – активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 4 – участвовать в постановке цели урока и осознании её и ожидаемых результатов;
- с. 6, упр. 4 – решать самостоятельно учебные задачи;
- с. 4, упр. 2; с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4 – сотрудничать со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе (и в других социальных ситуациях);
- с. 4, упр. 2 – осознавать значение изучения русского языка для решения практических задач.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- различать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого;
- высказываться, самостоятельно или отвечая на вопросы (аналитические планы) к упражнениям, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься предложения;
- объяснять, почему (зачем) в речи используются предложения, различные по интонации;
- объяснять, как показать на письме интонацию предложения;

- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- использовать термины «интонация», «знаки препинания», «восклицательная интонация», «невосклицательная интонация», «вопросительная интонация»;
- составлять из данных слов предложения, если нужно, изменяя их форму (основа выполнения этого упражнения — чувство языка);
- использовать в своей речи предложения, различные по интонации.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 1).

- Какие буквы будем писать на этом уроке?
- Что у них общего?
- Давайте вспомним, как пишутся эти буквы.
- Посмотрите на первую букву, вспомните, как она пишется.

(Запись детьми данной буквы.)

- Чем отличается первая буква в строчке от второй?

— Дайте характеристику звука, который обозначает эта буква.

(Запись детьми второй буквы.)

- Как называется третья буква в строчке?

— Дайте характеристику звука, который обозначает эта буква.

(Запись детьми третьей буквы.)

— Произнесите сочетания следующих букв. Что вы знаете о правописании сочетания *ши* в слове?

- Придумайте слова с данным сочетанием.

(Запись детьми сочетаний по образцу из учебника.)

- Какое последнее сочетание букв?

(Запись детьми последнего буквосочетания по образцу.)

III. Основная часть урока.

а) Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы.

Слово учителя:

— Наша большая тема, над которой мы будем работать, — «Предложение».

- Откройте учебники на странице 3.

— Познакомимся, чему же нам предстоит научиться, работая по этой теме.

Чтение учителем текста шмуцтитула (с. 3).

— Обсудим, что же мы узнаем нового о предложении на уроках русского языка.

— Но прежде чем обсуждать, что узнаем нового о предложении, вспомним, что вы уже знаете.

Высказывания учащихся:

— Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.

— Так что же нам предстоит узнать нового о предложении?

(Ответы учащихся с опорой на текст мимунтитида.)

— Конечно, всё это мы будем узнавать постепенно из урока в урок. На каждом же уроке перед нами будет стоять какая-то одна (определённая) учебная задача.

— Откройте учебник на странице 4. Познакомимся с учебной задачей этого урока (учитель читает целиком установку урока).

— Какая же учебная задача стоит перед нами на этом уроке?

При воспроизведении учащимися целевой установки урока (самостоятельно или совместно с учителем) учитель обращает внимание (выделяет) на две части формулировки, начиная с её второй части (сделаем вывод...).

— Как вы думаете, с чего мы начнём — с того, что сделаем вывод, или с того, что понаблюдаем?

— Да, сначала понаблюдаем. Для этого выполним упражнение 2.

б) Работа над основной темой урока по учебнику.

Упражнение 2.

— Послушайте начало сказки, понаблюдайте, как я читаю. Слышите ли вы, что прочитанный текст — это несколько предложений?

(Чтение учителем начала сказки.)

— Расскажите, как в устной речи одно предложение отделяется от другого.

— Прочитайте этот отрывок из сказки сами.

— Паузой, небольшой остановкой отделяйте одно предложение от другого.

— Посмотрите, а как в письменной речи одно предложение отделяется от другого.

— Обратите внимание, как оформляется предложение на письме.

— Спишите предложение про лису.

— Прочитайте предложение, которое вы записали.

Упражнение 3.

— Рассмотрите рисунок.

— Какое время года изобразил художник?

- Почему вы так думаете?
- Как вы думаете, кто больше всех ждёт весну?
- Прочитайте, паузой (остановкой) отделяя одно предложение от другого.
- Ещё раз расскажите, как в устной и в письменной речи одно предложение отделяется от другого. Почему в конце предложений стоят разные знаки?
- Познакомимся с тем, как об этом написано в учебнике.

(Чтение учащимися сведений о языке, с. 5, 6.)

— Сравните наш вывод с тем, что написано в учебнике. Прочитайте (прочитаем), что дополнительно сообщается (рассказывается) в учебнике о том, как могут производиться предложения и какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения. (При повторном чтении учитель обращает внимание первоклассников на термины «интонация», «знаки препинания», «восклицательная интонация», «вопросительная интонация», «невосклицательная интонация».) Новые термины проговариваются учащимися.

Затем учащимся предлагается попытаться самостоятельно назвать (прочитать) тему урока: «Интонация. Знаки препинания в конце предложения» — и объяснить, почему она так названа.

— Соответствует ли это тому, чем мы занимались на уроке?

в) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнение 4.

— Попробуйте сами определить и объяснить, какие знаки препинания пропущены в конце предложений.

IV. Итог урока.

Обсуждение вопросов.

- Чему учились на уроке?
- Что узнали нового?
- Расскажите, с чего вы начнёте работу, если вам нужно расставить недостающие знаки препинания в упражнении.
- Что было трудно? Как помогал учебник?
- Как вы оцениваете наши успехи (результаты урока)?

УРОК 2

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРАЖАЕТ ЗАКОНЧЕННУЮ МЫСЛЬ

Целевые установки урока:

- сформировать представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль;

- сформировать умение различать группы слов, составляющих предложение, и группы слов, не составляющих предложение;
- сформировать умение проводить наблюдения за изменениями слов при составлении из них предложений.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- сравнивать и различать группы слов в соответствии с поставленной учебной задачей; с. 7, упр. 7; с. 8–9, упр. 9–10;
- составлять предложения; с. 7, упр. 6;
- наблюдать и устанавливать изменение слов при составлении из них предложений; с. 8–9, упр. 9;
- высказываться по результатам наблюдений за фактами языка; с. 8–9, упр. 9–10;
- работать по иллюстрации в соответствии с поставленной учебной задачей; с. 8, упр. 8;
- выбирать лишнее слово в группе слов;
- оценивать результаты работы.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД (по учебнику):
с. 7 – планировать учебную работу (приобщение к планированию учебной работы: чтение и обсуждение учебной задачи урока);
с. 8–9, упр. 9; с. 9, упр. 10 – использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала;
с. 7, упр. 7 – выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;
- познавательные УУД:
с. 8–9, упр. 9; с. 9, упр. 10 – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
с. 8–9, упр. 9 – уметь осуществлять синтез как составление целого из его частей (умение составлять предложение (целое) из отдельных слов (из его частей));
с. 9, упр. 10 – уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным (известным) критериям;
с. 9, упр. 10 – уметь сравнивать группу слов, выражающих законченную мысль, и группу слов, не выражающих законченную мысль, и на этом основании объяснять (классифицировать, какая группа слов составляет предложение);
с. 9, упр. 10 – умение строить рассуждение (объяснение) на основании известного критерия: если группа слов выражает законченную мысль – это ... (предложение); если группа слов не выражает законченную мысль – это ... (не предложение);
- коммуникативные УУД:
с. 7, упр. 7 – читать текст в соответствии с учебной задачей;

- с. 7, упр. 6 – работать в группе;
с. 8, упр. 9 – работать со взрослым (с учителем).

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 7 – приобщение первоклассников к постановке цели урока, осознанию ожидаемых результатов;
с. 7, упр. 6, 7; с. 8–9, упр. 9 – сотрудничать со взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками) в учебном процессе; накапливать первоначальный опыт общения в учебном процессе со взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками).

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- различать группы слов, составляющих предложение, и группы слов, не составляющих предложение;
- составлять предложения из отдельных слов, если надо, изменяя их форму (основа выполнения учебной задачи — чувство языка, речевой опыт первоклассника);
- устанавливать, о чём говорится в предложении (устанавливать предмет речи).

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 5).

- Какие буквы будем писать на этом уроке?
- Что у них общего?
- Давайте вспомним, как пишутся эти буквы.
- Посмотрите на первую букву, вспомните, как она пишется.

(Запись детьми данной буквы.)

- Чем отличается первая буква в строчке от второй?

— Дайте характеристику звука, который обозначает эта буква.

(Запись детьми второй буквы.)

- Произнесите сочетания следующих букв.

— Назовите слова с данными сочетаниями.

(Запись детьми сочетаний по образцу из учебника.)

III. Основная часть урока.

а) Целеполагание. Актуализация знаний учащихся.

Постановка проблемы.

— Познакомимся с учебной задачей урока. (Чтение учителем учебной задачи урока.)

— Как вы думаете, что же надо наблюдать (устанавливать), чтобы отличить предложение от не предложения?

— Ответить на этот вопрос нам поможет выполнение упражнения 6.

(Учащиеся составляют предложения по рисунку.)

— Послушаем, какие вы составили предложения о берёзке, о речке, о солнышке.

— Скажите, что говорится в ваших предложениях о берёзке, о речке, о солнышке.

— А если я посмотрю на рисунок и скажу так:

Высоко в небе... На ветках берёзы... По реке быстро...

— Я выполнила упражнение? Я составила предложение?

— Я каждый раз произносила несколько слов, а предложения ни одного не составила. Почему?

— Попробуем теперь сказать, какая же перед нами стоит задача (цель), что же надо наблюдать (установить), чтобы ответить на вопрос: какая группа слов составляет предложение, а какая — нет?

Учитель, обобщая высказывания учащихся, формулирует цель:

— Будем учиться определять, какая группа слов составляет предложение, какая — нет.

— Будем рассуждать так: если можно понаблюдать и сказать, о чём говорит группа слов и что об этом говорится, то эта группа слов — предложение: она выражает законченную мысль.

б) Работа над основной темой урока по учебнику.

Выполнение упражнения 7.

После выполнения упражнения учащимся предлагается объяснить, что то, что они записали, — это предложение.

— Прочитаем, что о предложении написано в учебнике в сведениях о языке на с. 8.

— Прочитайте ещё раз предложения, которые вы записали. Обратите внимание, что эти предложения составляют небольшой рассказ.

— Как его можно озаглавить?

в) Физкультминутка.

г) Применение полученных знаний на практике.

Упражнение 8.

— Посмотрите, что изображено на рисунке.

— Как одним словом можно назвать медведя, волка и зайца?

Упражнение 9.

— Прочитайте первую группу слов.

— Это предложение или отдельные слова? Почему?

— Скажите, о ком и о чём можно составить из этих слов предложения. Ответьте одним словом.

— Составьте из этих слов предложение.

— Докажите, что это предложение.

— Запишите составленные предложения про зайчика.

— Обратите внимание, что произошло с некоторыми словами, когда из них составили предложение.

Упражнение 10.

— Подумайте, можно ли из слов упражнения 9 составить другие предложения.

IV. Словарная работа¹.

Упражнение 11.

— Прочитайте слова. Какие слова можно объединить в группу?

— Назовите эту группу. (*Птицы.*)

— Назовите «лишнее» слово. (*Морковь.*)

— Видите ли вы на картинке любителя моркови? (*Заяц.*)

V. Итог урока.

— Прочитайте ещё раз, какая цель (задача) стояла перед нами на уроке.

— Как вы ответите на вопрос: всегда ли несколько слов составляют предложение? Как объяснить, составляет группа слов предложение или нет?

— Давайте оценим нашу работу на уроке: выполнили ли мы задачу, которая стояла перед нами?

УРОК 3

ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАЗЛИЧНЫЕ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Целевые установки урока:

• сформировать понятия о предложениях, различных по цели высказывания (без терминологии);

• **речевое развитие:**

— обогатить и уточнить словарный запас учащихся путём осмысления слов, редко употребляемых в современном литературном языке;

— привлечь внимание учащихся к лексическому значению и лексическим оттенкам слов, создающим определённое эмоциональное настроение.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

• анализировать и определять цель высказывания предложения; с. 10–11, упр. 13–14; с. 12, упр. 15;

• составлять предложения, различные по цели высказывания (без терминологии), по рисунку на заданную тему; с. 12, упр. 16;

• объяснять выбор эмоционально окрашенных слов в тексте; с. 11, упр. 14;

• объяснять значение пословицы; с. 12, упр. 15.

¹ Словарная работа проводится по усмотрению учителя.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:
 - с. 10 – готовность участвовать в целеполагании;
 - с. 11, упр. 14 – умение выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме: «Подумайте, почему...»;
- познавательные УУД:
 - с. 11, упр. 14 – умение выполнять учебные действия, связанные с классификацией по заданным критериям;
 - с. 11, упр. 14 – умение объяснять выбор эмоционально окрашенных слов речевой ситуацией;
- коммуникативные УУД:
 - с. 10, упр. 13 – работа со взрослым (учителем);
 - с. 11, упр. 14 – умение активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 10 – участие в обсуждении и постановке цели урока и его темы;
- с. 11, упр. 14 – умение выбирать решение в соответствии с поставленной учебной задачей;
- с. 10–11, упр. 13–14; с. 12, упр. 15 – сотрудничество со взрослыми, учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с. 12, упр. 15–16 – формирование положительной мотивации изучения русского языка в работе с пословицами, отношения к слову, предложению как главному средству общения.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- различать предложения по цели высказывания (без терминологии);
- выбирать и составлять предложения, различные по цели высказывания (без терминологии);
- активно использовать предложения, различные по цели высказывания, в зависимости от речевой ситуации.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 21).

— Какие общие элементы у этих букв?

Вот такая буква «Ц»
С коготочком на конце.
Коготок — царапка,
Как кошачья лапка.

(А. Шибеев)

«Щ» — играющий щенок,
Кверху лапками он лёг.
(Г. Виеру)

— Запишите строчку букв из учебника в тетрадь.

III. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся.*

Постановка проблемы.

Слово учителя.

— Познакомимся с задачей, которая стоит перед нами сегодня на уроке (познакомимся с учебной задачей).

— Откройте учебник на странице 10.

(Учитель читает целевую установку урока.)

— Прежде всего обсудим, что же нам предстоит наблюдать, чтобы сделать вывод.

— Здесь нам поможет выполнение упражнения 13.

Упражнение 13.

— Посмотрите на иллюстрацию. Прочитайте отрывок из сказки.

— Вспомните, из какой сказки эти строки.

— Кто автор этой сказки?

— Как вы понимаете слова *ловил неводом, пряла пряжу, смилуйся, государыня рыбка?*¹

— А теперь обратите внимание, на какие вопросы вам предлагается ответить.

— Ответим на поставленные вопросы.

— Попробуйте теперь рассказать, что же мы будем наблюдать, какая перед нами стоит задача (учебная задача), чему мы будем учиться на этом уроке.

(Совместно с учителем учащиеся формулируют целевую установку урока: «Мы будем учиться определять, что содержит предложение — сообщение, вопрос, просьбу или приказ».)

— Назовём тему нашего урока.

Обобщая высказывания учащихся, учитель называет тему урока и читает название темы, написанное на доске:

«Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение — просьба, приказ».

¹ Работа с архаизмами (по усмотрению учителя) может быть проведена на основе предлагаемого материала или этимологического словаря.

Невод — общеславянское слово. Образовано как производное с помощью приставки не- от исчезнувшего водь. «Отрицательное название возникло как результат табуирования (рыба не должна знать об опасном для неё предмете)».

Прялка — собственно русское слово. Является суффиксальным производным от пряло. Первичное значение — «вытягивать нить».

Надобно — от надоба. Древнерусское слово, означающее «пора, время». Однокоренные слова — добрый, сдоба, удобный, подобный.

Государыня — древнерусское слово, происходит от той же основы, что и господин (хозяйин).

— Откройте страницу 3 учебника и прочитайте, что там написано о теме нашего сегодняшнего урока.

б) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Упражнение 14.

— Посмотрите на иллюстрацию.

— Кого изобразил художник в синих тонах? (*Ветер.*)

— Как называется это строение с крыльями? (*Мельница.*)

— Почему её так называли?

— Прочитайте стихотворение Я. Акима.

— Почему поэт по-разному называет ветер?

— Что содержит каждое предложение: сообщение, вопрос, просьбу, приказ?

— Обратите внимание, с какой интонацией произносится первое предложение. (С вопросительной интонацией.)

— Спишите предложение, которое содержит вопрос.

в) *Физкультминутка.*

г) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнение 15.

— Объясните смысл поговорки. Что содержит поговорка?

— А что ещё может содержать предложение?

— Как вы думаете, что произойдёт, если в нашей речи останутся предложения, содержащие только вопросы, только приказы или просьбы, только сообщения?

Упражнение 16.

— Составьте предложения о весне.

— Что они содержат: сообщение, вопрос, просьбу, приказ, совет?

IV. Итог урока.

Беседа по содержанию урока.

— Скажите: вы раньше обращали внимание, какие разные предложения мы используем в речи?

— Как вы думаете, каких предложений больше?

— На прошлом уроке мы с вами сказали: «Предложение выражает законченную мысль», и сегодня вы можете добавить: «Предложение может содержать ...»

— Помогите мне закончить это высказывание (это предложение).

— В заключение дайте себе оценку: «Как вы (мы) работали на этом уроке? Было ли интересно?»

ПРИМЕРЫ УРОКОВ К РАЗДЕЛУ «СЛОВО»

УРОК 1

ПРЕДМЕТ И СЛОВО

Целевые установки урока:

- подвести детей к пониманию и формулировке обобщения («Названия предметов — это слова»);
- сформировать представление о том, что слово может называть отдельный предмет, а может называть множество функционально близких предметов;
- речевое развитие:
 - сформировать опыт составления предложений с данными словами; самостоятельных высказываний по теме урока;
 - сформировать опыт работы с учебником (опыт ориентировки в расположении поурочного материала учебника): формулировка упражнения; сведения о языке по теме урока.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- с. 32, упр. 2; с. 33, упр. 4 — называть предметы окружающего мира;
- с. 33, упр. 5; с. 34, упр. 7 — произносить (читать) слова, называющие эти предметы;
- с. 33, упр. 5 — объяснять, чем различается предмет и слово, его называющее;
- с. 33, упр. 3; с. 34, упр. 7, 8 — записывать слова — названия предметов;
- с. 34, упр. 8 — чётко и правильно произносить скороговорки;
- с. 33, упр. 6 — составлять предложения, используя слова — названия предметов;

речевое развитие:

- строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;
- составлять предложения из слов;
- произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки).

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:
 - с. 31, 32 — целеполагание;
- познавательные УУД:
 - с. 34, упр. 8 — анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - с. 33, упр. 6 — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

с. 34, упр. 7 — уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;

• коммуникативные УУД:

с. 33, упр. 4, 5 — работать со взрослыми;

с. 33, упр. 5 — использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь строить монологические высказывания.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

с. 32 — приобщение первоклассника к постановке цели урока и осознанию её и ожидаемых результатов (целеполагание);

с. 34, упр. 8 — положительное отношение к русскому языку как предмету изучения.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

• различать реальные предметы и слова, их называющие;

• объяснять различие значения и назначения предмета и слова, его называющего.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 1).

— Посмотрите внимательно на упражнение и скажите, какие буквы мы будем сегодня тренироваться писать. (*Е, ё.*)

— Что вы знаете об этих буквах? (Они обозначают два звука в начале слова.)

— Прочитайте слоги, которые будем писать.

— Обратите внимание на соединение букв. Постарайтесь так же красиво написать у себя в тетради.

III. Словарная работа.

Работа со словами *девочка, мальчик.*

IV. Основная часть урока.

а) Целеполагание. Актуализация знаний учащихся.
Постановка проблемы.

— Сказки, стихи, рассказы, загадки — это наша речь, и состоит она из предложений, а предложения — из слов. Слово может называть всё, что есть в мире — на земле и на небе, в городе и в деревне, в лесу, в поле, на море, в классе, дома, на улице. Слов в языке очень много, все они очень нужные и очень разные. Есть слова, которые называют предметы, и слова, которые называют действия предметов или их признаки, и много других слов.

— Давайте познакомимся с тем, какая учебная задача стоит перед нами на этом уроке. (Чтение детьми представленной в учебнике цели (учебной задачи) урока на с. 32.)

б) *Беседа с учащимися (организация наблюдений в соответствии с поставленной целью урока).*

— Скажите, каким словом называется этот предмет?

(Учитель показывает предмет, хорошо знакомый детям.)

— А этот?

(Учитель показывает предмет знакомый, но не всем).

— А этот?

(И наконец, показывает предмет, например какой-нибудь прибор, совсем незнакомый детям).

— Мы с вами убедились, что нас окружают самые разные предметы. Предметы мы можем взять, переставить, помыть и т. д. И есть слова, которые называют эти предметы.

— Слова мы произносим, пишем, читаем. Например, слова *цветы*, *мальчик* можно произнести, можно написать, можно разделить на слоги, можно в них выделить ударные и безударные слоги. Можем ли мы это сделать с самими предметами?

Формулировка обобщения учащихся в виде продолжения высказывания.

— Продолжите высказывание: *названия предметов — это ...*

— Теперь попробуйте назвать тему нашего урока.

— Прочитайте название темы в учебнике.

в) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Упражнение 2.

— Рассмотрите рисунки. Назовите, что на них изображено. Произнесите слова, которые называют каждый изображённый предмет.

г) *Физкультминутка.*

д) *Применение полученных знаний на практике.*

Продолжение работы с упражнением 2.

— Давайте прочитаем, на что нам надо обратить внимание (с. 32).

— Всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?

— Нет ли таких слов, которые могут назвать сразу группу изображённых предметов?

— Ответить (уточнить ответ) на этот вопрос нам поможет выполнение упражнения 3.

Упражнение 3.

— Прочитаем упражнение, выполним его устно все вместе, а потом каждый выполнит его сам.

— Скажите, какая группа предметов может быть названа одним словом: *люди; вещи; растения; животные.*

— Запишите слова — названия предметов, которые изображены на рисунке к упражнению 2, так, как показано в образце.

Упражнение 5.

— Рассмотрите рисунки. Скажите, какие предметы можно назвать словом *овощи*; *фрукты*?

Упражнение 6.

— Прочитайте слова. Как одним словом можно назвать эти предметы? Спишите слова.

V. Итог урока.

— Какую главную задачу мы с вами ставили и решали на уроке?

— Давайте вспомним и прочитаем, как об этом говорится в учебнике.

— Подумайте и объясните, выполнили ли мы эту задачу.

— На уроке мы говорили о том, что слово называет предмет. Как вы думаете, что появляется раньше — предмет или слово?

— Знаете ли вы, что некоторые предметы, хорошо нам известные, раньше назывались по-другому. Например: *лоб* — *чело*, *щёки* — *ланы*, *губы* — *уста*.

— Знаете ли вы такие слова?

— Какие затруднения встретились на уроке?

— Как нам помогал учебник решать главную задачу урока?

На этом и последующих уроках по теме «Слово» активно продолжается работа по теме «Предложение», уточняются и конкретизируются представления учащихся о предложении.

УРОК 3

ДЕЙСТВИЕ И СЛОВО

Целевые установки урока:

• сформировать представление учащихся о различии между реальным действием предмета и словом, которое это действие называет;

• развести в представлении (в восприятии) детей реальные действия предмета и слова, которые называют эти действия;

• сформировать опыт различения слов, называющих предмет, и слов, называющих действие предмета;

речевое развитие:

— сформировать опыт составления предложений по рисунку (по теме рисунка);

— развивать внимание к лексическим оттенкам значений слов — названий действий и умение использовать эти слова в определённом контексте (развивать чувство языка);

• сформировать опыт работы с учебником (ориентация в расположении учебного материала в учебнике, в структуре упражнений — формулировки заданий, текст (слова, предложения), дополнительное задание, «чтение» образца выполнения задания).

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- называть действия предметов окружающего мира — с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 17, 18;
- произносить (читать) слова, называющие эти действия, — с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 17;
- объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее;
- различать в тексте слова, называющие действие предмета, — с. 40, упр. 19, 20, 21;
- составлять и записывать предложения по рисункам — с. 39, упр. 17;

речевое развитие:

- строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;
- составлять и записывать предложения по рисункам.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:
с. 38 — целеполагание;
- познавательные УУД:
с. 40, упр. 20, 21 — умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
с. 39, упр. 17 — умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
с. 40, упр. 20 — умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- коммуникативные УУД:
с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 18 — работа со взрослыми.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 38 — приобщение первоклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов;
- с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 18 — создание ситуации формирования первоначального опыта со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

— различать реальное действие предмета и слово, называющее это действие;

- выбирать из текста слова — названия действий предмета;
- выбирать слова — названия действий, создающие образ предмета.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 15).

- Сегодня мы будем тренироваться писать буквы *х* и *ж*.
- Есть ли у них общие элементы? Какие?
- Чем различается написание букв *х* и *ж*?
- Прочитайте слоги. Какой из них пишется по правилам?
- Вспомните это правило.
- Ещё раз посмотрите на строчку букв и скажите, у какой буквы есть такой же элемент, как у букв *х* и *ж*. (У буквы *э*.)

— Аккуратно и красиво напишите буквы *у* себя в тетради.

III. Словарная работа.

После традиционной работы по звуко-буквенному анализу словарных слов (*воробей*, *ворона*, *сорока*) учащимся может быть предложен вопрос-упражнение: «Каким одним словом можно заменить слова *ворона*, *сорока*, *воробей*?»

IV. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы.*

— Вспомните, как называется раздел в учебнике, над которым мы начали работать. («Слово».)

— Чему мы будем учиться, работая над этим разделом? (Можно возвратиться к шмуцтитулу.)

— С какими словами мы познакомились на прошлых уроках (со словами, которые называют предмет).

— Как вы думаете, достаточно ли нам для общения, для того, чтобы мы понимали друг друга, только слов, которые обозначают предмет? Почему?

— Если я произнесу слово *котёнок*, понятно ли вам, какой это котёнок, что он делает?

— Произнесите слова, которые помогут мне понять, что делает котёнок, какие действия он совершает (*спит*, *лакает*, *мурлыкает*).

— Попробуйте сами сформулировать тему нашего урока. Над какими словами мы будем работать?

(После того как дети попытались самостоятельно сформулировать тему урока, они сравнивают собственный вариант с темой в учебнике.)

— А теперь познакомимся с тем, какая учебная задача стоит перед нами на этом уроке.

(Чтение детьми представленной в учебнике цели (учебной задачи) урока на с. 38.)

б) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Беседа с учащимися.

— Послушайте предложения: *Девочка читает. Котёнок играет.*

— Произнесите слова, называющие предметы. Произнесите другие слова, которые есть в этих предложениях.

— Попробуйте рассказать, что называют слова *читает, играет*. Можно ли сказать, что слово *читает* называет то, что делает девочка; что слово называет действие предмета (действие девочки)?

— Что можно сказать о слове *играет*?

(Далее слово *играет* обсуждается так же, как слово *читает*.)

Упражнение 16.

— Рассмотрите рисунок. Скажите, о ком по этому рисунку можно составить предложения. Составьте по рисунку три предложения.

— Какое слово повторяется в этих предложениях?

— Что называет слово *бежит* — предмет или действие предмета (действие коня, страуса, мальчика)?

Упражнение 17.

— Рассмотрите рисунки. Расскажите, что делает мальчик. Что называют слова *плывёт, ныряет, летит* (предмет или действие предмета — действие мальчика)?

— Составьте по каждому рисунку предложения и запишите их. Подумайте, сколько надо записать предложений.

— Какие правила надо помнить при записи предложений?

— Поможет ли учебник грамотно записать эти предложения? (Слова *плывёт, ныряет, летит* есть в учебнике. Слово *мальчик* — словарное слово. Мы умеем его писать.)

Упражнение 18.

— Рассмотрите рисунок.

— Назовите действия девочки, кошки, самолёта.

— Что вы произносили, когда называли действия предметов — девочки, кошки, самолёта?

— Прочитайте, как об этом говорится в учебнике.

(Названия действий предметов — это слова.)

— Итак, в языке есть слова — названия предметов. С какими словами-названиями мы познакомились сегодня. (Познакомились со словами, которые называют действия предмета.)

— О каких ещё словах-названиях мы с вами говорили сегодня?

в) *Физкультминутка.*

г) *Применение полученных знаний на практике.*

Выполнение заданий 20, 21.

V. Итог урока.

— Вспомните, как называется тема нашего урока.
(«Действие и слово».)

— Какой вывод мы сделали по этой теме? (Названия действий предметов — это слова.)

— Посмотрите ещё раз на упражнение, которое мы выполняли на этом уроке.

— С какими текстами вам было интересно работать? Расскажите почему.

— При выполнении каких заданий вам встретились трудности? Как вы с ними справились?

— Как учебник помогал не сделать ошибки в тех словах, правописание которых вы ещё не знаете?

УРОК 5

ПРИЗНАК И СЛОВО

Целевые установки урока:

- сформировать представления учащихся о словах — названиях признаков предметов;

- сформировать опыт различения слов — названий предметов, действий предметов и признаков предметов;

- речевое развитие:

- привлечь внимание детей к значению использования в речи слов — названий признаков предметов;

- развить опыт использования в речи слов — названий признаков предметов, близких и противоположных по значению.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- называть признаки предметов окружающего мира — с. 43, упр. 27, 28;

- произносить (читать) слова, называющие эти признаки, — с. 44, упр. 29; с. 45, упр. 31;

- объяснять, чем различаются признак предмета и слово, его называющее;

- различать в тексте слова, называющие признаки предметов, — с. 45, упр. 31, 32;

- угадывать предмет по его признакам — с. 43, упр. 28;

- составлять по рисунку текст, используя слова — названия признаков предметов, — с. 44, упр. 30;

речевое развитие:

- строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;
- составлять текст по рисунку.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:
с. 43 – целеполагание;
с. 43, упр. 28 – выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;
- познавательные УУД:
с. 43, упр. 28 – умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
с. 44, упр. 29; с. 45, упр. 31 – умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
с. 44, упр. 29 – умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- коммуникативные УУД:
с. 45, упр. 32 – работа со взрослыми.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 43 – приобщение первоклассника к постановке цели урока и осознанию её и ожидаемых результатов;
- с. 45, упр. 32 – создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- с. 43, упр. 28 – формирование положительного отношения к русскому языку как предмету изучения, упражнения в игровой форме и тексты: сказки, загадки, скороговорки, пословицы и др.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- различать и эмоционально переживать смысловые и эмоциональные оттенки слов — названий предметов, действий, признаков;
- выбирать слова — названия действий предметов и признаков предметов, по которым можно узнать сам предмет;
- активно использовать в речи слова — названия предметов, действий предметов, признаков предметов.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 26).

- Сегодня мы будем тренироваться писать буквы **ь** и **ы**.
- Вспомните, какой звук обозначает буква **ы**: гласный или согласный?
- А что вы знаете про букву **ь**?

— Из скольких элементов состоит буква *ь*?
— Из скольких элементов состоит буква *ы*?
— Посмотрите, как соединяются эти буквы с другими буквами.

— Выполните упражнение правильно и аккуратно.

III. Словарная работа.

Работа над правописанием слова *арбуз* в сочетании со звуко-буквенным его анализом¹.

IV. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы.*

— На прошлых уроках мы с вами познакомились со словами-названиями. Вспомните, какие слова-названия вы уже знаете.

— Что вы можете рассказать о таких словах — названиях предметов: *стол* — *мебель*; *ромашка* — *цветы*; *рысь* (*котёнок*) — *животные*. (Слово *стол* называет только *стол*, а слово *мебель* называет и *стол*, и *стул*, и *диван*, и *шкаф*... Слово *ромашка* называет только *ромашку*, а слово *цветы* называет и *ромашку*, и *розу*, и *колокольчик*, и *ландыши*... По аналогии учащиеся высказываются и о словах *рысь* — *животные*.)

— А как вы думаете, какие слова — *ромашка*, *стол*, *рысь* или *мебель*, *цветы*, *животные* — важнее (нужнее) в нашей речи?

(Учащихся необходимо подвести к выводу: все слова важны и необходимы. Если бы были только такие слова, как *мебель*, *овощи*, *фрукты* и т. д., нельзя было бы понять, о какой именно мебели (стульях, столах и т. д.), о каких именно фруктах (яблоках, апельсинах, гранатах и т. д.), о каких именно овощах идёт речь.)

— А если бы сказали: «Можно оставить в языке только такие слова, как *яблоко*, *огурец*, *стул*, или только такие слова, как *фрукты*, *овощи*, *мебель*», то какие слова вы бы оставили и почему?

(Хотелось бы, чтобы дети осознали, что слова типа *стул*, *берёза* полнее рассказывают о нашем доме, о лесе.)

— Вспомним и о словах — названиях действий предметов. Что можно сказать о таких словах — названиях действий, как *постукивает*, *стучит*, *барабанит*? (Все эти слова называют не только действия предмета, но и их силу: *постукивает* — стучит чуть-чуть, *стучит* — просто стучит, *барабанит* — стучит сильно.)

¹ Работая над этим словом, целесообразно задать детям вопрос: «Знаете ли вы?...» — и дать им справку: «Слово *арбуз* пришло к нам из татарского языка, и означает оно „ослиный огурец“».

— На прошлом уроке мы говорили, что с помощью слов — названий действий можно догадаться о том, какой предмет совершает эти действия.

— Приведите примеры таких слов — названий действий. (*Каркает, мычит, мяукает, чирикает.*)

— Как вы думаете, что называют такие слова: *белый, сладкий, маленький*? Предмет? Действие предмета? Какое отношение эти слова имеют к предметам?

— Прочитайте в учебнике, как называется тема урока. («Признак и слово».) Как вы понимаете название темы урока? С какими словами мы сегодня познакомимся?

— Прочитайте, какая учебная задача стоит перед нами на этом уроке.

(Чтение детьми представленной в учебнике цели (учебной задачи) урока на с. 43.)

— Чтобы решить эту задачу, на уроке мы будем:

- различать среди других слов слова, которые называют признаки предметов, говорят о том, какой предмет — *большой* или *маленький*, *кислый* или *сладкий*, *зелёный*, *красный*, *голубой* и пр.;

- выбирать слова — признаки предметов, по которым можно узнать сам предмет;

- выяснять, какие признаки предметов могут называть слова.

б) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Упражнения 27. 28.

— Рассмотрите первый (левый) рисунок. Чем различаются ленты, изображённые на этом рисунке? (Одна лента голубая, другая — жёлтая.)

— Слова *жёлтая, голубая* называют признак предмета, признак ленты — её цвет.

— Сравните ленты на втором (правом) рисунке. Чем различаются ленты, нарисованные на нём? (Одна лента длинная, другая — короткая.)

— Что называют слова *длинная, короткая*: предмет, действие предмета или его признак?

— Какой признак предмета (ленты) называют эти слова — цвет, вкус, размер? (Слова *длинная, короткая* называют признак ленты по размеру.)

— А как вы думаете, можно ли по словам, называющим признак предмета, узнать предмет?

— Чтобы ответить на этот вопрос (чтобы убедиться в том, что можно по словам, называющим признак предмета, узнать предмет), выполним упражнение 28.

— Прочитайте и отгадайте загадку.

— Какие слова помогли отгадать загадку? Что они называют? (Помогли отгадать загадку слова *алый, сахарный*,

зелёный, бархатный. Они называют признаки предмета, признаки арбуза, рассказывают о цвете, вкусе, о том, какой арбуз на ощупь.)

— Спишите загадку. Отметьте слова, называющие признаки арбуза.

— Какие же признаки предмета могут называть слова? (Слова могут называть разные признаки, рассказывать о том, какой предмет по цвету, вкусу, размеру. Могут называть и другие признаки, как, например, слово *бархатный*.)

— Слова, которые называют признаки предмета, могут называть противоположные признаки.

Упражнение 29.

— Прочитайте слова. Что они называют? Признаки каких предметов они могут называть?

— Прочитайте слова, которые называют противоположные признаки предметов, парами.

в) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнение 30.

— Рассмотрите рисунок.

— Составьте по нему текст из двух-трёх предложений.

Включите в предложения слова — названия признаков предметов.

— Расскажите, чем заняты Заяц и Лиса.

— Какой Заяц?

— Какая Лиса — грустная, задумчивая, важная? Какого цвета у неё шерстка, какое платье?

Упражнение 31.

— Что называют слова *рыжая, серая, пугливый, пушистая*: предмет, действие или признак предмета?

— Какие из этих слов называют признаки лисы? Какие — зайца?

— Расскажите, какие признаки животных называют слова *рыжая, серый*.

— Какой признак зайца называет слово *пугливый*? Запишите. Но сначала обратите внимание на образец. Расскажите, как надо записывать. (Надо написать *Лиса* с прописной буквы, а потом написать *рыжая, пушистая* и поставить точку. Так же написать про Зайца.)

Примечание. *Лиса рыжая, пушистая.* Несмотря на то что слова *рыжая* и *пушистая* не являются однородными определениями, запятая может быть поставлена, поскольку здесь налицо явное перечисление признаков Лисы (и соответствующая интонация).

Упражнение 32.

— Прочитайте, отделяя паузой одно предложение от другого.

(Учащиеся читают текст, интонацией выделяя предложения.)

— Что называют слова *ветерок, берёзки*? Какие слова называют признаки этих предметов?

— Запишите текст, расставляя знаки препинания. Отметьте слова — названия признаков предметов.

V. Итог урока.

— Сегодня на уроке мы занимались словами — названиями признаков предметов.

— Попробуем рассказать, что же особенного в этих словах. Эти слова называют разные признаки предметов: цвет, размер, даже характер. Слова — названия признаков предметов могут называть противоположные признаки предметов, помогают сравнивать предметы: один карандаш длинный и тонкий, другой — короткий и толстый, лёд тоже может быть и тонким, и толстым. Слова — названия признаков предметов помогают представить, какое небо, какого оно цвета, какие листочки весной, если их потрогаешь.

— Было ли вам интересно на уроке?

— Какие упражнения интересно было выполнять и почему?

— Как вы оцениваете свою работу и работу своих товарищей на уроке?

ПРИМЕРЫ УРОКОВ К РАЗДЕЛУ «ЗВУКИ И БУКВЫ»

УРОК 9

БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОВА

Целевые установки урока:

- сформировать представление о назначении букв *е, ё, ю, я*; умение распознавать йотированные гласные (без терминологии);

- организовать наблюдение над тем, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я* в начале слова;

- развить умение подбирать слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* стоят в начале слова;

- сформировать умение делить слова на слоги и проводить звуко-буквенный анализ слов с буквами *е, ё, ю, я* в начале слова;

- **речевое развитие:**

- обогатить словарный состав речи учащихся;

- сформировать опыт составления небольших текстов по рисунку.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я* в начале слова, — с. 86, упр. 38; с. 87, упр. 39;
- формулировать вывод по результатам наблюдений — с. 87;
- сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике — с. 87;
- применять полученные знания о назначении букв *е, ё, ю, я* в начале слова в практической деятельности — с. 87, упр. 41;
- составлять рассказ по рисунку — с. 87, упр. 40;

речевое развитие:

- строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка;
- работать с текстом (составлять рассказ по рисунку).

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:

с. 86 — целеполагание;

с. 87 — умение оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения; в данном случае — умение использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока;

- познавательные УУД:

с. 86, упр. 38; с. 87, упр. 39 — умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;

с. 86, упр. 38 — умение устанавливать причинно-следственные связи;

- коммуникативные УУД:

с. 86, упр. 38 — работа со взрослыми.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

с. 86 — приобщение первоклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов;

с. 86, упр. 38 — создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- выделять (называть) буквы *е, ё, ю, я*, которые в начале слова обозначают два звука;
- выделять количество звуков и букв в словах с буквами *е, ё, ю, я* в начале слова;
- сравнивать звуки и буквы в словах с буквами *е, ё, ю, я* в начале слова;

- выделять в тексте слова, в которых два звука на письме обозначены одной буквой;
- объяснять, почему гласных звуков 6, а букв 10.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 37).

- Какие буквы мы будем тренироваться писать?
- Что у них общего и чем они различаются?
- Прочитайте слово, которое мы должны написать.
- Почему оно написано с прописной буквы?
- Разделите это слово на слоги.
- Сколько в нём слогов?
- Произнесите первый слог, второй.
- Выделите первый слог.
- Сколько в нём звуков? Назовите их.
- Запишите слово *Ева*.
- Обратите внимание на соединение первого слога со вторым.

III. Словарная работа.

Повторение правописания слов, изученных ранее.

IV. Основная часть урока.

а) Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы.

- На прошлых уроках мы говорили о гласных и согласных звуках. Чем гласные звуки отличаются от согласных? Как звуки обозначаются на письме?
- Прочитайте тему нашего урока.
- Что вы знаете о буквах *е, ё, ю, я*?
- А теперь познакомимся с тем, какая учебная задача стоит перед нами на этом уроке.

(Чтение детьми представленной в учебнике цели (учебной задачи) урока на с. 86.)

- Подумайте и попробуйте рассказать, как мы будем решать эту задачу.

Совместно с учителем учащиеся составляют план реализации учебной задачи в ходе урока:

1. Произносить и слушать слова с буквами *е, ё, ю, я* в начале слова.
2. Выделять звуки в слове.
3. Сравнивать количество звуков и букв в слове.
4. Делать выводы на основе наблюдений и сравнений.

б) Работа над основной темой урока по учебнику.

Упражнение 38.

- Рассмотрите рисунок.
- Назовите первый изображённый предмет. (*Якорь.*)

- Произнесите это слово по слогам.
- Сколько звуков в первом слоге? Назовите их.
- Запишите первое слово с делением на слоги. Обратите внимание на образец.
- Сколько букв обозначают первый слог?
(Аналогично проводится работа над остальными словами.)
- Какой же мы можем сделать вывод? Всегда ли буква обозначает один звук?
- Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Какие звуки они обозначают?
- Прочитайте вывод в учебнике.
- Совпал ли вывод, который сделали вы, с выводом в учебнике?
- Значит, вы хорошо наблюдали над словом, анализировали его.
- Попробуйте рассказать, почему букв, обозначающих гласные звуки, десять, а звуков — шесть.
- Ещё раз прочитайте вывод в учебнике. Запомните его.
- в) *Физкультминутка.*
- г) *Применение полученных знаний на практике.*
- Упражнения 40, 41.
- V. Итог урока.
- Вспомните, какая учебная задача стояла перед нами.
- Как мы её решали?
- Какой вывод мы сделали на уроке?
- Подумайте и объясните, почему упражнение 41 — задание повышенной сложности.
- Кто из вас не ошибся при выполнении этого упражнения?

УРОК 10

СООТНОШЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ В СЛОВЕ

Целевые установки урока:

- подвести учащихся к выводу о том, что количество звуков и букв в слове может не совпадать;
- сформировать умения проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению, написанию и смыслу;
- закрепить умения обозначать на письме мягкость согласного звука буквой *ь* и буквами *е, ё, ю, я*;
- речевое развитие:
 - расширить и уточнить словарный запас учащихся посредством восстановления в их памяти названий весенних месяцев и объяснения архаизма (*ялик*) с подбором к нему современных слов-синонимов;

— расширить практику речевого развития учащихся путём отработки чёткого и правильного произношения слов в составе речи (при работе со скороговорками).

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- объяснять совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 44, 46; с. 90, упр. 47, 48;
- работать в паре: выслушивать мнение друг друга, аргументированно объяснять свой вариант ответа, приходить к единому решению — с. 89, упр. 45.

Речевое развитие:

- умение вести диалог.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:

с. 88 — приобщение учащихся к планированию учебной работы;

с. 90, упр. 47 — умение выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;

- познавательные УУД:

с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 44, 45; с. 90, упр. 47 — умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 44, 45, 46 — умение устанавливать причинно-следственные связи;

- коммуникативные УУД:

с. 88, упр. 43; с. 90, упр. 47 — работа со взрослыми;

с. 89, упр. 45 — работа в паре;

с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 45; с. 90, упр. 47 — умение активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

с. 88 — приобщение первоклассника к постановке цели урока и осознанию её и ожидаемых результатов;

с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 45; с. 90, упр. 47 — создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- анализировать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и с мягким знаком (ь) в конце слова;
- сравнивать и сопоставлять слова, в которых количество звуков и букв не совпадает;
- объяснять, почему количество звуков и букв в слове не совпадает.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 42).

— Посмотрите, какие буквы мы будем сегодня тренироваться писать.

— Прочитайте слова.

— Есть ли в этих словах мягкие согласные звуки?

— Как мягкость этих согласных обозначена на письме?

(После анализа слов учащиеся выполняют упражнение рубрики «Пишите красиво!».)

III. Словарная работа.

IV. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы.*

— Давайте вспомним (прочитаем), какая учебная задача стояла перед нами на прошлом уроке. Какой вывод мы сделали?

— А какую задачу будем решать на этом уроке? Прочитаем её.

— Значит, на прошлом уроке мы выяснили, всегда ли одна буква обозначает один звук, а на этом уроке мы должны ответить на вопрос: «Почему количество звуков и букв в слове может не совпадать?»

— Как вы думаете, поможет ли нам то, что мы узнали на прошлом уроке, решить задачу этого урока? Расскажите, каким образом.

б) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Упражнение 43.

— Рассмотрите рисунок. Какие животные на нём изображены?

— Какие из них домашние?

— Произнесите каждое слово — название животного и определите, сколько звуков в каждом слове.

— Прочитайте эти слова. Сколько букв в каждом слове?

— Объясните, почему количество звуков и букв в словах не совпадает.

в) *Физкультминутка.*

г) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнения 44, 45, 46.

Упражнение 47.

— Произнесите название каждого предмета по слогам и скажите, сколько звуков в первом слоге каждого слова, прочитайте эти слова. (*Ящерица, ерши, юла, ёжик.*)

— Сравните количество звуков и букв в каждом слове.

— Объясните, почему в этих словах звуков больше, чем букв.

Упражнение 48.

(При выполнении упражнения важно напомнить учащимся о правилах записи стихотворного текста.)

V. Итог урока.

— Расскажите, всегда ли количество звуков и букв в слове совпадает.

— Почему количество звуков и букв в словах может не совпадать?

На этом уроке дети должны уяснить, что количество звуков и букв в слове может не совпадать, так как буква *ь* (мягкий знак) звука не обозначает, а буквы *е, ё, ю, я* в начале слова обозначают два звука.

УРОК 21¹

СПОСОБ ПРОВЕРКИ ПРАВОПИСАНИЯ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В СЛОВЕ

Целевые установки урока:

- познакомить учащихся с единообразным написанием букв на месте ударных и безударных гласных звуков в формах одного и того же слова;

- подготовить первоклассников к восприятию понятия «проверочные слова» (без терминологии);

- речевое развитие:

- расширить и уточнить словарный запас учащихся (работа со словами — названиями грибов).

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков — с. 119, упр. 105;
- объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных звуков можно проверять ударением — с. 119, упр. 106;
- упражняться в проверке безударных гласных в слове.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:

- с. 118 — приобщение учащихся к планированию учебной работы;

- познавательные УУД:

- с. 119, упр. 105 — умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным категориям;

¹ На предыдущем уроке дети познакомились с произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в слове.

Цель актуализации знаний — воспроизвести знания учащихся о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных в слове, о том, что безударные гласные обозначаются на письме по правилам.

с. 119, упр. 106 — умение устанавливать причинно-следственные связи;

• коммуникативные УУД:

с. 119, упр. 105, 106 — работа со взрослыми.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

с. 118 — приобщение первоклассника к подготовке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов;

с. 119, упр. 105 — создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- выделять в словах безударные гласные звуки;
- сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков;
- подбирать слова-помощники (проверочные слова) к словам с безударными гласными.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над заданием рубрики «Пишите красиво!» (упр. 103).

III. Словарная работа.

IV. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся.*

Постановка проблемы.

— Давайте вернёмся к упражнению 103.

— Дополните первое сочетание букв из этого упражнения до слова. (*Гриб.*)

— Сколько в этом слове слогов? Почему вы так решили?

— Какой гриб считается самым лучшим? Его называют царём грибов.

— Дополните второе сочетание букв до этого слова. (*Белый.*)

— Сколько в этом слове слогов? Какой слог ударный? Расходится ли произношение ударного гласного в слове с его обозначением на письме?

— Найдите белый гриб на рисунке (упр. 104).

— Какие грибы растут на пне? (*Опята.*) Как называются грибы с рыжей шляпкой? (*Лисички.*) Почему они так называются? (Названия грибов должны быть написаны на доске.)

— Сколько слогов в слове *лисички*?

— Какой слог ударный? Какие слоги безударные? (Аналогично проводится работа со словом *опята.*)

— Совпадает ли произношение безударных гласных звуков в этих словах с их обозначением на письме?

— Какой вывод мы сделали на прошлом уроке об обозначении на письме безударного гласного звука?

(Можно прочитать сведения о языке на с. 117.)

— Как узнать, какой буквой обозначать безударный гласный звук, мы сегодня попытаемся выяснить на уроке. Давайте прочитаем, какая учебная задача стоит перед нами (с. 118).

б) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Упражнение 104.

— Отгадывайте загадку:

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту,
Зовусь я... (*Подосиновик.*)

— Найдите этот гриб на рисунке.

— Послушайте ещё одну загадку:

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
В белых точечках.
Никуда не годный!
Ядовитый очень? Да! (*Мухомор.*)

— Почему этот гриб никто не брал?

— Каким он назван в стихотворении? (*Ядовитым.*)

— Найдите этот гриб на рисунке.

— Кто узнал другие грибы на нижней картинке?

— Можно ли их употреблять в пищу?

— Как называют такие грибы? (*Несъедобные, ядовитые.*)

— Посмотрите на значок, предупреждающий об опасности.

— А на верхнем рисунке какие грибы? (*Съедобные.*)

в) *Физкультминутка.*

г) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнение 105.

— Прочитайте первую пару предложений.

— Назовите безударный гласный звук в выделенном слове второго предложения.

— Сравните его произношение и обозначение на письме. Совпадают ли они?

— Как вы думаете, а почему на месте этого звука в слове написана буква *и*?

— Нет ли рядом слова-помощника?

— Когда мы говорим *гриб*, а когда — *грибы*? (Один предмет — несколько предметов.)

— Прочитайте вторую пару предложений.

— Обратите внимание на выделенные слова.

— В каком слове есть безударный гласный звук? (В слове *кота*.)

— Какой звук мы произносим? ([а])

— Сравните произношение и обозначение на письме этого звука.

— Как вы думаете, почему написана буква *о*?

— Расходится или совпадает произношение ударных гласных с их обозначением на письме?

— А как бывает с безударными гласными? (Может расходиться, а может совпадать.)

— Что же делать, если звук находится в безударном положении? (Искать слова-помощники.)

— Спишите предложения. Подчеркните буквы на месте безударных гласных звуков в выделенных словах.

Упражнение 106 (коллективная работа).

— Почему слова в скобках помогают написать слова с пропущенными буквами? (Это слова-помощники. В них гласный звук ударный, а произношение и обозначение на письме ударных гласных не расходятся.)

— Послушайте шуточное стихотворение:

Безударный гласный звук
Причиняет много мук.
Чтобы не было сомненья,
Ставим звук под ударенье.

(Н. Бетенькова)

V. Итог урока.

— Что нового вы сегодня узнали на уроке?

— Произношение и обозначение какого звука на письме не вызывают сомнений? (Ударного.) Почему?

— У какого гласного звука произношение и обозначение на письме могут расходиться? (У безударного.)

— Как же выяснить, какой буквой надо обозначить безударный гласный звук? (Поискать слова-помощники.)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА	3
1.1. Основная концептуальная идея курса. Особенности курса и его соответствие целям и задачам современного образования	3
1.2. Описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами УМК «Русский язык» (1 класс)	4
Личностные результаты	4
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	6
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	10
2.1. Русский язык как предмет изучения в 1 классе	10
2.2. Особенности новой структуры учебника. Представление содержания темы в учебнике	12
2.3. Психолого-педагогическая модель урока (структура и содержание) и методические особенности её реализации	14
2.4. Методические рекомендации по работе с разделами учебника «Русский язык. 1 класс»	20
2.4.1. Методические рекомендации к разделу «Предложение» (10 уроков)	20
2.4.2. Методические рекомендации к разделу «Слово» (11 уроков)	26
2.4.3. Методические рекомендации к разделу «Звуки и буквы» (27 уроков)	29
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС	35
Приложение к календарно-тематическому планированию	43
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ	58
Примеры уроков к разделу «Предложение»	58
Примеры уроков к разделу «Слово»	74
Примеры уроков к разделу «Звуки и буквы»	86